



Datu Orokorrak

Irakasgaia: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA

Mota: DERRIGORREZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 2.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Dk. Aitziber Zulueta

Ikasgela(k): 2.7

Irakasgaiaren aurkezpena:

Hezkuntzan aplikatzen diren psikologiaren printzipioak eta teoriak ikasiko dituzte ikasleek. Hainbat gai jorratzen dira, hala nola ikaskuntzaren garapena, motibazioa, hezkuntza-ebaluazioa eta emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna sustatzen duten irakaskuntza-estrategiak. Hezkuntza-praktiken aniztasuna, horien tipologia eta ezaugarriak aztertzen dira, baita hezkuntzaren psikologiaren eta ezagutzaren gizarteko aldaketa-prozesuen arteko lotura ere. Hezkuntzako psikologoek esku-hartze profesionalaren eremuak ere aztertzen dira.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.
	E3	Giza garapenaren mugak aztertzea, haurtzarotik zahartzarora, eta faktore biologikoek, emozionalek, portaerazkoek eta sozialek nola eragiten duten ulertzea, eta bizitzaren etapa guztien ulermen integrala txertatzea.
	E5	Oroimenaren eraketa eta pentsamendu-prozesuak ulertzea, bai eta arazoak konpontzea eta erabakiak hartzea ere, eta hainbat testuinguru psikologikotan aplikatzea.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

	E6	Praktika klinikoan erabiltzen diren ikuspegi terapeutikoei eta tratamendu psikologikoei buruz ikastea, osasun mental komunitarioan eta prebentzioan ere aplikazioak kontuan hartuta.
	E10	Hezkuntzaren eremuko ikaskuntzari eta garapenari buruzko teoriak ulertzea, hezkuntza-psikologia eta prestakuntzako eta lanbide-garapeneko aplikazioak barne hartuta.
	E13	Gizabanakoak ebaluatzeko eta diagnostikatzeko estrategiak aztertzea, egiaztatutako ebaluazio psikologikoko metodoen bidez, testuinguru klinikoetan, hezkuntzakoetan, sozialetan, antolamendukoetan eta komunitarioetan.
	E14	Genero eta sexu indarkeriaren faktore psikologikoak eta soziokulturalak ulertzea, baita ikuspegi teorikoak eta esku hartzeko ereduak ere, hainbat testuinguru profesionaletan prebenitzeko eta lantzeko.
Gaitasunak (GA)	GA1	Arlo psikologikoko arazo sozial, zientifiko edo etikoei buruzko iritzi arrazoituak ematea, giza portaerari, banakoari eta sozialari eta gertatzen den testuinguruari buruzko datu garrantzitsuetan oinarrituta.
	GA2	Giza portaerari buruzko gaiei buruzko informazioa, ideiak, arazoak eta konponbideak transmititzea publiko espezializatu bati zein espezializatu gabeari.
	GA3	Eraginkortasunez komunikatzea eta egoera klinikoetan eta aholkularitza-egoeretan, baita antolamendu-, hezkuntza- eta komunitate-testuinguruetan ere, gizabanakoen premiak ulertzea.
	GA4	Besteekiko enpatia erakustea, haien perspektibak ulertzea eta entzute aktiboa erakustea terapia- eta aholkularitza-saioetan, lankideekiko, lantaldeekiko eta askotariko komunitateekiko interakzioetan.
	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta praktika psikologikoan erronkei aurre egiteko estrategia eraginkorrak aplikatzea.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Ebaluazio psikologiko eta diagnostiko zehatzak egitea, proba eta elkarriketa estandarizatuak erabiliz.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

	T2	Elkarriketa-teknika eraginkorrak aplikatzea, eremu terapeutikoan, giza baliabideen kudeaketan, hezkuntza-aholkularitzan eta aplikatutako beste testuinguru batzuetan harreman esanguratsuak ezartzeko.
	T3	Nahaste psikologikoak eta pertsonen premiak ulertzean oinarritutako esku-hartze plan indibidualizatuak diseinatzea, testuinguru klinikoan, komunitarioan, antolakuntzakoan eta hezkuntzakoan dauden premia espezifikoak kontuan hartuta.
	T4	Psikologiaren esku-hartze eremuetan, ebidentzian eta neurozientziaren azken aurrerapenetan oinarritutako ikuspegi terapeutikoak aplikatzea.
	T5	Proba eta eskala psikometrikoak erabiltzea hainbat testuingurutako funtzionamendu kognitiboa, emozionala eta konduktuala ebaluatzeko.
	T6	Osasun mentaleko arazoei heltzeko estrategiak garatzea, maila indibidualean zein komunitarioan, osasuna sustatzeko eta prebenitzeko ikuspegiak kontuan hartuta.
	T7	Talde-terapiak eta talde-dinamikak erraztea, parekoen arteko laguntza sustatzeko, bai ingurune klinikoan, bai prestakuntzan, taldeen garapenean eta jarduera komunitarioetan.
	T8	Ebaluazioen eta tratamenduen emaitzak argi eta garbi aurkeztea hainbat publikori, eta komunikazioa testuinguruaren arabera egokitzea, klinikoa, hezkuntzako edo komunitarioa izan.
	T9	Komunitateetan eta hezkuntza-inguruneetan osasun mentaleko arazoei aurre egiteko prebentzio-programak diseinatzea, gizarte- eta erakunde-mailako esku-hartzeak kontuan hartuta.
	T12	Ebidentzian oinarritutako ebaluazio, detekzio goiztiar eta esku-hartze psikologikoko estrategiak aplikatzea, genero-indarkeria eta sexu-indarkeria prebenitzeko eta artatzeko psikologiaren hainbat eremutan, arreta etikoa eta genero-ikuspegiduna bermatuz.

Irakasgaiaren Edukia

Irakasgai honetan honako hauek ikasiko dira:

1. Hezkuntzaren psikologia: aztergaia, eremuak eta funtzio profesionalak.
2. Ikaskuntzaren teoriak eta horien hezkuntza-inplikazioak.
3. Prozesu kognitiboak, metakognizioa eta ikaskuntzaren autorregulazioa.
4. Motibazioa, emozioa, ongizatea eta ikasgelako giroa.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

5. Aniztasuna, inklusioa, berdintasuna eta hezkuntza-ekitatea.
6. Hezkuntza-ebaluazioa eta laguntza-premiak hautematea.
7. Esku-hartze psikohezitzailea, familiei eta irakasleei orientazioa eta aholkularitza ematea.
8. Hezkuntza, ezagutzaren gizartea, teknologiak eta bizialdi osoko ikaskuntza.

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	30	100
PJ2: Praktika-klasea	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	15	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak	4	100
Guztira	150	--



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jardura ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiaz arduratzen den ikasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurrezkatat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.
Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lortutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Gesell gela, terapia psikologikoko egoerak simulatzeko eta entrenatzeko.
Baliabide bibliografikoak, psikometrikokoak eta gaiarekin lotutako dokumentazio akademikoa.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

1. Coll, C., Palacios, J., eta Marchesi, A. (Koord) (2009). Desarrollo Psicológico y Educación. Lib. 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.
2. Inglés Saura, C. J., Ruiz-Esteban, C., & Torregrosa Díez, M. S. (Koord.). (2019). Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas. Ediciones Pirámide.
3. Prados Gallardo, M. M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. C., Ridao Ramírez, P., Ortega Rivera, F. J., eta Mora Merchán, J. A. (2014). *Manual de psicología de la educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Bibliografia Osagarria

- Cline, T., Gulliford, A., eta Birch, S. (2018). *Psicología educativa*. Madrid: Manual Moderno.
- Santrock, J. (2021). *Psicología de la educación*. Mc GrawHill.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk¹

Zehaztu gabe.

¹ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.