



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: IKASKUNTZA, JOKABIDEA ETA KOGNIZIOA

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA

Mota: DERRIGORREZKOA

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 2.

Denbora-banaketa: 1. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Maitane Nieto. Maitane.nieto@euneiz.com

Ikasgela(k): 2.7

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai honek giza ikaskuntzaren prozesuak, jokabidea eta kognizioa aztertzen ditu. Ikasleek funtsezko teorietan sakonduko dute, hala nola baldintzapen klasikoan eta eragilean, bai eta memoria- eta kognizio-prozesuetan ere. Baldintzapen instrumentalarekin lotutako printzipioei eta aplikazioei helduko zaie, eta borondatezko erantzunak ondorioen arabera nola indartzen edo ahultzen diren ebaluatuko da. Estimulu bidezko jokabidearen kontrola kritikoki aztertuko da, estimuluen diskriminazioa eta orokortzea barne.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E) Treibetasunak eta Abileziak (T)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.
	E5	Oroimenaren eraketa eta pentsamendu-prozesuak ulertzea, bai eta arazoak konpontzea eta erabakiak hartzea ere, eta hainbat testuinguru psikologikotan aplikatzea.
Gaitasunak (GA)	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta praktika psikologikoan erronkei aurre egiteko estrategia eraginkorrak aplikatzea.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

		errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T11	Prozesu psikologikoen behaketan eta azterketan bildutako informazioa modu kritikoan aztertzea.

Irakasgaiaren Edukia

1. Ikaskuntzaren psikologiaren historia
2. Baldintzapen klasikoaren oinarriak
3. Baldintzapen eragilearen oinarrizko printzipioak
4. Prozesu kognitiboak ikaskuntzan
5. Ikaskuntzaren faktore sozioemozionalak
6. Ikaskuntzaren testuinguru-faktoreak
7. Ikaskuntza gaur egun

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	30	100
PJ2: Praktika-klasea	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	15	20



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak	4	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiar arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurrezkatat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lotutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Gesell gela, terapia psikologikoko egoerak simulatzeko eta entrenatzeko.
Baliabide bibliografikoak, psikometrikoak eta gaiarekin lotutako dokumentazio akademikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Domjan, M. (2016). Principios de aprendizaje y conducta (7. ed.). Cengage Learning
- Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Ariel.
- Maldonado López, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Biblioteca Nueva.

Bibliografia Osagarria

- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- De Vicente Pérez, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis. ISBN 978-84-9756-705-3
- Froufe Torres, M., Nieto Vizcaíno, C., Pérez Cubillas, C., & Sierra Díez, B. (2022). *Psicología del aprendizaje por condicionamiento* (3. ed.). Paraninfo.
- Mayer, R. E., & Góngora Padilla, E. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje* (E. Góngora Padilla, Trad.). Editorial Graó. ISBN 978-84-18058-94-3.
- **Ormrod, J. E. (2005).** *Aprendizaje humano* (4. ed.). Pearson Educación. ISBN 978-84-205-4523-3.
- Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., & Pérez, V. (2021). *Psicología del aprendizaje*. UNED.
- **Schunk, D. H. (2023).** *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6. ed.). Pearson.
- Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella
- Tolman, E. C. (1948). "Cognitive maps in rats and men". *Psychological Review*, 55(4), 189–208.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk¹

Ted talkak:

- ¿Cómo puedes escapar de la desesperanza aprendida?
https://www.ted.com/talks/iris_reyna_como_puedes_escapar_de_la_desesperanza_aprendida_jan_2020
- Aprender a aprender, es la única opción:
https://www.ted.com/talks/felipe_migues_aprender_a_aprender_es_la_unica_opcion
- Charlas sobre educación: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/charlas-ted-sobre-educacion-para-docentes-curiosos/>
- El viaje para entender el proceso de aprendizaje:
https://www.ted.com/talks/miguel_angel_berrocal_el_viaje_para_entender_el_proceso_de_aprendizaje
- La atención es el corazón de la inteligencia:
https://www.ted.com/talks/charo_rueda_la_atencion_es_el_corazon_de_la_inteligencia
- Sobrevivir en el aula: <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>

Bideoak:

- Tipos de aprendizaje | C. clásico | C. Operante | Vicario:
<https://www.youtube.com/watch?v=t8lwWjiypEo>
- Diferencia condicionamiento clásico y operante:
<https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io>
- Artikulu zientifikoa ingelesez: Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582.

¹ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.