



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: GARAPENAREN PSIKOLOGIA I

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA

Mota: OINARRIZKOA

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Erika Tobalina Escartín eta Aitziber Zulueta Fernández

Ikasgela(k): 2.7

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai honetan, pertsonaren garapen fisikoa, kognitiboa, emozionala eta soziala ikertzen da, garapena azaltzen duten teoriak eta ereduak aztertuz, bai eta bizitzako aldi bakoitzaren etapa eta prozesu bereizgarriak irudikatzen dituzten ikerketa enpirikoak ere. Garapenean eragina duten faktore indibidualak eta testuingurukoak aztertzen dira, hala nola genetika, familia- eta kultura-ingurunea, eta gizakiak bere bilakaera-ibilbidean dituen mugarri eta erronka nagusiak aztertzen dira.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.
	E3	Giza garapenaren mugarriak aztertzea, haurtzarotik zahartzarora, eta faktore biologikoek, emozionalek, portaerazkoek eta sozialek nola eragiten duten ulertzea, eta bizitzaren etapa guztien ulermen integrala txertatzea.
	E4	Prozesu kognitiboak ikertzea, sistema sentzorialak psikologiaren esku-hartze eremu desberdinetan aplikazio praktiko gisa ulertzea barne.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

	E5	Oroimenaren eraketa eta pentsamendu-prozesuak ulertzea, bai eta arazoak konpontzea eta erabakiak hartzea ere, eta hainbat testuinguru psikologikotan aplikatzea.
	E10	Hezkuntzaren eremuko ikaskuntzari eta garapenari buruzko teoriak ulertzea, hezkuntza-psikologia eta prestakuntzako eta lanbide-garapeneko aplikazioak barne hartuta.
	E13	Norbanakoak ebaluatzeko eta diagnostikatzeko estrategiak aztertzea, egiaztatutako ebaluazio psikologikoko metodoen bidez, testuinguru klinikoetan, hezkuntzakoetan, sozialetan, antolamendukoetan eta komunitarioetan.
	E14	Genero eta sexu indarkeriaren faktore psikologikoak eta soziokulturalak ulertzea, baita ikuspegi teorikoak eta esku hartzeko ereduak ere, hainbat testuinguru profesionaletan prebenitzeko eta lantzeko.
Gaitasunak (GA)	GA1	Arlo psikologikoko arazo sozial, zientifiko edo etikoei buruzko iritzi arrazoituak ematea, giza portaerari, banakoari eta sozialari eta gertatzen den testuinguruari buruzko datu garrantzitsuetan oinarrituta.
	GA2	Giza portaerari buruzko gaiei buruzko informazioa, ideiak, arazoak eta konponbideak transmititzea publiko espezializatu bati zein espezializatu gabeari.
	GA3	Eraginkortasunez komunikatzea eta egoera klinikoetan eta aholkularitza-egoeretan, baita antolamendu-, hezkuntza- eta komunitate-testuinguruetan ere, gizabanakoen premiak ulertzea.
	GA4	Besteekiko enpatia erakustea, haien perspektibak ulertzea eta entzute aktiboa erakustea terapia- eta aholkularitza-saioetan, lankideekiko, lantaldeekiko eta askotariko komunitateekiko interakzioetan.
	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta praktika psikologikoan erronkei aurre egiteko estrategia eraginkorrak aplikatzea.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Ebaluazio psikologiko eta diagnostiko zehatzak egitea, proba eta elkarrizketa estandarizatuak erabiliz.
	T2	Elkarrizketa-teknika eraginkorrak aplikatzea, eremu terapeutikoan, giza baliabideen kudeaketan, hezkuntza-aholkularitzan eta aplikatutako beste testuinguru batzuetan harreman esanguratsuak ezartzeko.
	T5	Proba eta eskala psikometrikoak erabiltzea hainbat testuingurutako funtzionamendu kognitiboa, emozionala eta konduktuala ebaluatzeko.
	T8	Ebaluazioen eta tratamenduen emaitzak argi eta garbi aurkeztea hainbat publikori, eta komunikazioa testuinguruaren arabera egokitzea, klinikoa, hezkuntzakoa edo komunitarioa izan.
	T12	Ebidentzian oinarritutako ebaluazio, detekzio goiztiar eta esku-hartze psikologikoko estrategiak aplikatzea, genero-indarkeria eta sexu-indarkeria prebenitzeko eta artatzeko psikologiaren hainbat eremutan, arreta etikoa eta genero-ikuspegiduna bermatuz.

Irakasgaiaren Edukia

Irakasgai honetan honako hauek ikasiko dira:

1. Garapenaren psikologiaren hastapenak
 - a. Garapenaren psikologiaren kontzeptualizazioa
 - b. Hurbilketa historikoa
 - c. Metodologia eta diseinuak
 - d. Aldiak
2. Garapenaren psikologiaren teoriak eta ikuspegiak
 - a. Eboluzio-eredu handiak 60ko hamarkadara arte
 - b. Psikologia ebolutibo garaikidea: bizi-zikloaren ikuspegia
 - c. Egungo perspektibak
3. Jaio aurreko eta jaioberrien garapena.
 - a. Jaio aurreko garapenaren etapak
 - b. Eragina jaio aurreko garapenean
 - c. Jaiotza eta jaioberri-aldia
4. Garapena lehen haurtzaroan (0-2 urte)
 - a. Hazkunde fisikoa eta garapen psikomotorra



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- b. Garapen kognitiboa lehen bi urteetan
 - c. Komunikazioaren, irudikapenaren eta hizkuntzaren hastapenak
 - d. Garapen sozioafektiboa lehen haurtzaroan
5. Garapen psikologikoa 2 eta 6 urte bitartean
- a. Garapen fisikoa eta psikomotorra 2 urtetik aurrera
 - b. Garapen intelektuala eta prozesu kognitiboak
 - c. Hizkuntzaren garapena
 - d. Nortasunaren garapena
 - e. Gizarte-ezagutza eta arauen eta balioen garapena
 - f. Garapena eta jokabide soziala
6. Haurren garapen ertaina (6-12)
- a. Oinarrizko prozesu kognitiboak eta garapen intelektuala
 - b. Nortasunaren garapena
 - c. Gizarte-ezagutza eta arauen eta balioen garapena
 - d. Garapena eta jokabide soziala
7. Garapena nerabezaroan
- a. Nerabezaroa eta bere esanahi ebolutiboa
 - b. Pentsamendu formaletik aldaketa kontzeptualera
 - c. Nortasunaren garapena
 - d. Garapen soziala
8. Helduaroko eta zahartzaroko garapena.
- a. Aldaketa eta garapena
 - b. Garapen kognitiboa
 - c. Nortasunaren garapena
 - d. Garapen soziala

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	30	100
PJ2: Praktika-klasea	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	15	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak	4	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendumaila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiaz arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Ian ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.
Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lotutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Gesell gela, terapia psikologikoko egoerak simulatzeko eta entrenatzeko.
Baliabide bibliografikoak, psikometrikoak eta gaiarekin lotutako dokumentazio akademikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Panamericana
- Jaureguizar Alboniga-Mayor, J., Galende Pérez, N., & Redondo Rodríguez, I. (2023). Prácticas de Psicología del desarrollo: Del nacimiento a la adolescencia. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. 1. Psicología evolutiva. Alianza Editorial.

Bibliografia Osagarria

- Berk, L. E. (2020). El desarrollo humano a través del ciclo vital. México D.F., México. Pearson Educación.
- Gardner, H. (2019). El arte de criar a un niño feliz: Cómo cuidar y educar con equilibrio. Barcelona, España. Paidós.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk¹

- <https://www.agenciasinc.es/Visual/Videos/Un-mapa-virtual-en-3D-sobre-el-desarrollo-embrionario>

¹ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea