



Datu Orokorrak

Irakasgaia: NORTASUNA ETA BANAKOEN ARTEKO DESBERDINTASUNAK

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA

Mota: OINARRIZKOA

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Dk. Itxaso González Ortega

Ikasgela(k): 2.7

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai hau nortasunaren teorian eta desberdintasun indibidualen ebaluazioan oinarritzen da. Ikasleek nortasunaren eraketan eragina duten faktore biologikoak eta inguruneak aztertuko dituzte. Giza aniztasunari buruz ikertzen da, hainbat kontzeptu landuz, hala nola pertsona, gizabanakoa, nortasuna eta jokabidea. Jokabidearen sendotasuna eta egonkortasuna aztertzen dira, baita desberdintasun indibidualen sailkapena ere. Gainera, desberdintasun horiek nola aztertu aztertzen da, ezaugarriak neurtzeko estrategiak eta ebaluazio-teknikak aztertuz.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.
	E3	Giza garapenaren mugariak aztertzea, haurtzarotik zahartzarora, eta faktore biologikoek, emozionalek, portaerazkoek eta sozialek nola eragiten duten ulertzea, eta bizitzaren etapa guztien ulermen integrala txertatzea.
	E7	Nortasunaren psikologia eta giza portaeran dauden desberdintasun indibidualak aztertzea, ikuspegi klinikoak ez ezik, gizarte- eta erakunde-testuinguruak ere txertatuz.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

	E13	Gizabanakoak ebaluatzeko eta diagnostikatzeko estrategiak aztertzea, egiaztatutako ebaluazio psikologikoko metodoen bidez, testuinguru klinikoetan, hezkuntzakoetan, sozialetan, antolamendukoetan eta komunitarioetan.
Gaitasunak (GA)	GA1	Arlo psikologikoko arazo sozial, zientifiko edo etikoei buruzko iritzi arrazoituak ematea, giza portaerari, banakoari eta sozialari eta gertatzen den testuinguruari buruzko datu garrantzitsuetan oinarrituta.
	GA2	Giza portaerari buruzko gaiei buruzko informazioa, ideiak, arazoak eta konponbideak transmititzea publiko espezializatu bati zein espezializatu gabeari.
	GA3	Eraginkortasunez komunikatzea eta egoera klinikoetan eta aholkularitza-egoeretan, baita antolamendu-, hezkuntza- eta komunitate-testuinguruetan ere, gizabanakoen premiak ulertzea.
	GA4	Besteekiko enpatia erakustea, haien perspektibak ulertzea eta entzute aktiboa erakustea terapia- eta aholkularitza-saioetan, lankideekiko, lantaldeekiko eta askotariko komunitateekiko interakzioetan.
	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta praktika psikologikoan erronkei aurre egiteko estrategia eraginkorrak aplikatzea.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Ebaluazio psikologiko eta diagnostiko zehatzak egitea, proba eta elkarrizketa estandarizatuak erabiliz.
	T5	Proba eta eskala psikometrikoak erabiltzea hainbat testuingurutako funtzionamendu kognitiboa, emozionala eta konduktuala ebaluatzeko.
	T8	Argi eta garbi aurkeztea ebaluazioen eta tratamenduen emaitzak hainbat publikori, komunikazioa testuinguruaren arabera egokituz (klinikoa, antolakuntzako edo komunitarioa).

Irakasgaiaren Edukia

Irakasgai honetan honako hauek ikasiko dira:



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

1. gaia. Nortasunerako eta desberdintasun indibidualetarako sarrera
 - 1.1 Nortasunaren eta Banako Desberdintasunen Psikologiaren kontzeptu-esparrua.
2. gaia. Faktore biologikoak eta inguruneak nortasunaren eraketan
 - 1.1 Herentziaren eta ingurunearen eragina nortasunaren eraketan.
3. gaia. Nortasunaren teoriak
 - 3.1 Teoria psikoanalitikoak/psikodinamikoak.
 - 3.2 Teoria humanistak eta existentzialak.
 - 3.3 Jokabide-teoriak.
 - 3.4 Teoria kognitiboak.
 - 3.5 Faktore-/ezaugarri-teoriak
 - 3.5.1 Teoria faktorial-lexikoak.
 - 3.5.2 Teoria faktorial-biologikoak.
4. gaia. Jokabidearen sendotasuna eta egonkortasuna
 - 4.1 Sendotasuna, egonkortasuna eta nortasun-aldaketa.
 - 4.2 Egonkortasuna eta aldaketa bizi-zikloan zehar.
 - 4.3 Egonkortasuna, aldaketa eta testuinguru-faktoreak.
5. gaia. Desberdintasun indibidualen sailkapena
 - 1.1 Adinaren arabera desberdintasun indibidualak.
 - 1.2 Sexuaren/generoaren arabera desberdintasun indibidualak.
6. gaia. Nortasunaren ezaugarriak neurtzeko estrategiak
 - 6.1 Ezaugarrien ikuspegi teorikoa: definizioa, suposizioak, ezaugarri, egoera eta jokabideen arteko desberdintasunak.
 - 6.2 Ezaugarriak neurtzeko estrategiak: autotxostena, heteroinformea, behaketa, teknika proiektiboak, teknika psikometrikoak, neurri psikofisiologikoak.
7. gaia. Nortasuna ebaluatzeko teknikak
 - 1.1 Elkarriketa.
 - 1.2 Nortasun-test eta -galdetegi estandarizatuak.
8. gaia. Aplikazio praktikoak nortasunaren ebaluazioan
 - 8.1 Aplikazio praktikoak hezkuntzaren eremuan.
 - 8.2 Aplikazio praktikoak lan-eremuan.
 - 8.3 Aplikazio praktikoak eremu klinikoan eta osasunaren eremuan.

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	30	100
PJ2: Praktika-klasea	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	15	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak	4	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiaz arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.
Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lotutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Gesell gela, terapia psikologikoko egoerak simulatzeko eta entrenatzeko.
Baliabide bibliografikoak, psikometrikokoak eta gaiarekin lotutako dokumentazio akademikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Amor Andrés, P. J., Fernández Jiménez, E., & Olmedo Montes, M. (2023). Introducción al estudio de las diferencias individuales. EOS Universitaria
- Cueli, J., Reidl, J., Martí, C., Lartigue, T., Michaca, P. (2013). Teorías de la personalidad. México. Trillas.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- Dicaprio, N. S. (2018). Teorías de la personalidad. D.F.: Pearson

Bibliografía Osagarria

- Cupani, M., y Zalazar-Jaime, M. F. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficacia e Intereses. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 57–71.
- Pérez-Torre, J. A., & Méndez, S. (2019). Manual de evaluación de la personalidad. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

- <https://www.apa.org/science/>