



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: MOTIBAZIOA ETA EMOZIOA

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA

Mota: OINARRIZKOA

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Naiara Díaz de Cerio López

Ikasgela(k): 2.7

Irakasgaiaren aurkezpena:

Ikasleek motibazioaren eta emozioaren teorian sakonduko dute, baita lotutako prozesu kognitiboetan eta emozioaletan ere. Eragin horiek giza portaeran nola eragiten duten aztertuko da. Gainera, motibazioaren teorian sakonduko da, giza portaera gidatzen, aktibatzen eta mantentzen duten barneko eta kanpoko faktoreak aztertuz. Era berean, teoria emozionalak aztertuko dira, emozioek giza portaeran dituzten izaera, funtzioak eta adierazpenak ikertuz.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea eta aplikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.
	E5	Memoriaren eraketa eta pentsamendu-prozesuak ulertzea, hala nola problemak ebaztea eta erabakiak hartzea, eta hainbat testuinguru psikologikotan aplikatzea.
Gaitasunak (GA)	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta praktika psikologikoan erronkei aurre egiteko estrategia eraginkorrak aplikatzea.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Trebetasunak eta Abileziak (T)	T11	Prozesu psikologikoen behaketan eta azterketan bildutako informazioa modu kritikoan aztertzea.
--------------------------------	-----	--

Irakasgaiaren Edukia

Irakasgai honetan honako hauek ikasiko dira:

1. Motibazioaren eta emozioaren hastapenak.

1.1. Motibazioaren kontzeptua

- Motibazioaren etimologia eta definizioa.
- Motibazio-prozesuaren osagaiak: beharra, bultzada, helburua.
- Motibazio intrintsekoaren eta estrintsekoaren arteko desberdintasunak.

1.2. Emozioaren kontzeptua

- Zer diren, nola ikasten ditugun. Kategoriak (liburua)
- Definizioa eta osagaiak: fisiologikoa, kognitiboa, adierazpenekoa, subjektiboa.
- Emozioen egokitze- eta gizarte-funtzioak.

1.3. Motibazioaren eta emozioaren arteko harremana

- Emozioek nola eragiten duten motibazioan eta alderantziz.
- Eguneroko kasuak eta aplikatutako adibideak (kirola, ikaskuntza, gizarte-harremanak).

2. Motibazioaren teoriak eta ikuspegiak

2.1. Ikuspegi historikoak eta teorikoak:

- Ikuspegi biologikoa (senak, homeostasia, bulkadak).
- Ikuspegi konduktista (errefortzua, pizgarriak).
- Ikuspegi kognitiboa (itxaropenak, helburuak, atribuzioak).
- humanista (autoerrealizazioa, zentzua, balioak).

3. Beharrak eta motibazioa

3.1. Beharrak eta motibazioa

3.2. Beharren teoria klasikoak (biologikoak, psikologikoak eta sozialak)

3.3. Oinarritzko premia psikologikoak: premia fisiologikoak

3.4. Jomugetara bideratutako jokabidea

4. Prozesu kognitiboak eta motibaziozkoak

4.1. Prozesu kognitiboak motibazioan

- Espektatiba-balioaren teoriak (Vroom, 1964; Eccles & Wigfield, 2002).
- Autoeraginkortasunaren teoria (Bandura, 1977).
- Atribuzioaren teoria (Weiner, 1985).

4.2. Burmuineko sari-sistema (adikzioak, sare sozialak, janaria...)

4.4. Motibazio soziokognitiboa

5. Emozioa: teoriak eta prozesuak

5.1. Aurpegi-feedbackaren teoria

5.2. Kognizioa eta emozioa

5.3. Darwinen ikuspegi eboluzionista

5.4. Emozioaren garuneko oinarriak bilatzeko teoria eta ikerketa

5.5. Teoria klasikoak (sistema linbikoa)

5.6. Amigdalaren eginkizuna hainbat teoriatatik

5.7. Oroimenaren indartze emozionalari buruzko teoriak

6. Emozioen izaera eta adierazpena



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

- 6.1. Adierazpen emozionala
- 6.2. Adierazpen emozionalaren pertzepzioa
- 6.3. Emozioaren garun-oinarriak
- 6.4. Emozio eta desberdintasun indibidualak
- 6.3. Estresaren fisiologia
- 7. Emozioen erregulazioa
 - 7.1. Emozioak erregulatzea eta horrek jokabide motibatuan duen eragina.
 - 7.2. Kognizioa eta emozioa
 - 7.3. Emozioak erregulatzeko baliabideak (praktika)
- 8. Motibazioa eta emozioa giza portaeran eta eragin sozialean
 - 8.1. Motibazioaren eta emozioaren arteko harremana gogoraraztea
 - 8.2. Gizarte-emozioak
 - 8.3. Motibazio moralak
 - 8.4. Emozioak arauen babes ebolutiboarekin
 - 8.5. Jokabide prosoziala
 - 8.6. Erregulazio emozionala eragin sozialarekin
- 9. Motibazioaren eta emozioaren aplikazio praktikoak.
 - 9.1. Motibazioaren zati teorikoa gogoraraztea
 - 9.2. Emozioaren zati teorikoa gogoraraztea
 - 9.3. Kasu klinikoak lantzea taldean, motibazioaren eta emozioen ikuspegitik. (Identifikazioa eta esku hartzeko proposamena)
- 10. Etorkizuneko garapenak motibazioaren eta emozioaren eremuan.
 - 10.1. Motibazioaren eta emozioaren integrazio neurokognitiboa
 - 10.2. Motibazioa eta emozioa ingurune digitaletan
 - 10.3. Sortzen ari diren aplikazio klinikoak

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	30	100
PJ2: Praktika-klasea	12	100



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	15	50
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak	4	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiaz arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.
Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lotutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Gesell gela, terapia psikologikoko egoerak simulatzeko eta entrenatzeko.
Baliabide bibliografikoak, psikometrikoak eta gaiarekin lotutako dokumentazio akademikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Aguado, L. (2019). Emoción, afecto y motivación. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Palmero, F. (2008). Emoción y motivación. Madrid, España. McGraw-Hill.
- Sanz Blasco, R., Ruiz-Sánchez de León, J. M. (2021). Evaluación neuropsicológica de la emoción y la motivación. Madrid, España. Síntesis.

Bibliografía Osagarria

- Pasante, H. (2000). De neuronas, emociones y motivaciones. Madrid, España. F.c.econom.
- Pink, D. H. (2009). Impulsión: La sorprendente verdad sobre lo que nos motiva. Barcelona, España. Gestión 2000.

Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

Zehaztu gabe.