



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: PSIKOLOGIAREN HASTAPENAK.

Titulazioa: FISIOTERAPIAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Dk. Itxaso González itxaso.gonzalez@euneiz.com

Ikasgela(k): Ikasgela teorikoa

Irakasgaiaren aurkezpena:

Psikologiaren Hastapenak irakasgaiaren helburua da ikasleei behar dituzten gaitasunak eta trebetasunak ematea, pertsonetik lana ulertzeko eta elkarreragiteko, eta, horrela, ebaluatu eta tratatu beharreko gizabanakoaren ikuspegi holistikoa eta testuinguruan kokatua izatea.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E8	Pertsonen, familien eta komunitatearen osasun-egoeran eragina duten faktore psikologikoak identifikatzea.
	E25	Fisioterapeuta-pazientea erlazioaren alderdi psikologikoak ulertzea.
	E26	Genero-indarkeriaren ondoriozko arazo psikologikoak eta fisikoak ezagutzea eta identifikatzea, ikasleak indarkeria mota horren biktimen prebentzioan, detekzio goiztiarrean, laguntzan eta errehabilitazioan trebatzeko.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T12	Modu eraginkor eta argian komunikatzea, ahoz zein idatziz, osasun-sistemaren erabiltzaileekin eta beste profesional batzuekin.

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.

* Edukia zabaltzea, horretarako irakaskuntza-programazioa erabiliz. Zabaltzea tarteko puntuan egon behar da, hau da, irakaskuntza-gidako informazioa zabaldu behar da, baina ez da iritsi behar irakaskuntza-programazioaren mugetara. Puntuz puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpialde sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.



Irakasgaiaren Edukia*

1. Osasuna, bizi-kalitatea eta ongizatea
 - 1.1. Osasunaren eta gaixotasunaren ikuspegi biopsikosoziala
 - 1.2. Osasunaren psikologia.
 - 1.3. Ongizatea eta bizi-kalitatea
2. Norbanakoaren eta bere ingurunearen arteko interakzio-prozesuak osasunaren eremuan
 - 2.1. Bizimoduak eta osasuna
 - 2.2. Nortasuna eta osasuna
 - 2.3. Osasunarekin/gaixotasunarekin lotutako alderdi sozialak, emozionalak, jokabidezkoak eta kognitiboak
3. Fisioterapiaren praktikak gizakiaren alderdi psikologikoetan eta sozialetan dituen ondorioak
 - 3.1. Osasuna sustatzea fisioterapiatik
 - 3.2. Fisioterapia eta osasun mentala
4. Diziplina anitzeko, diziplinarteko eta diziplinaz gaindiko lana
 - 4.1. Psikologia eta fisioterapia
5. Fisioterapiako trebetasun terapeutikoak
 - 5.1. Elkarriketa klinikoa
 - 5.2. Aliantza terapeutikoa
 - 5.3. Komunikazioa tresna terapeutiko gisa
 - 5.4. Terapeutaren trebetasun sozialak
6. Estresak, burnoutak eta dementziek gizabanakoaren psikologian dituzten ondorioak
 - 6.1. Estresa eta osasunean/gaixotasunean duen eragina
 - 6.2. Estresa eta lan-osasuna. Burnout
 - 6.3. Zahartzea, narriadura kognitiboa eta dementziak
7. Dolu-prozesua eta defentsa-mekanismoak
 - 7.1. Doluaren etapak eta aurre egiteko estrategiak
 - 7.2. Bizi-zikloa eta dolua
 - 7.3. Gaixotasun kronikoa, gaixotasun terminala eta dolua
8. Genero-indarkeriaren ondoriozko arazo psikologikoak eta fisikoak
 - 8.1. Genero-indarkeriaren prebentzioa
 - 8.2. Detekzio goiztiarra eta biktimentzako laguntza
 - 8.3. Biktimen tratamendu psikologikoa

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak²

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	52	100
PJ2: Praktika-klasea.	4	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	30	0
PJ4: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	2	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	60	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	4	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Ebaluazio-asteak unibertsitatearen webgunean argitaratutako egutegi akademikoan zehaztuta daude; datak irakaskuntza hasi ondoren zehaztuko dira.

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

² Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	15
ES2 Lanen ebaluazioa.	15	40
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	60

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiak arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiak arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiak arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztutzat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakaskuntza presentzialerako hornitutako ikasgela teorikoa.
Edukiak azaltzeko eta jarraitzeko ikus-entzunezko baliabideak.
Ikaskuntza-plataforma birtuala eta lotutako baliabide digitalak.
Irakasgaia garatzen laguntzeko irakaskuntza-materiala.
Ikasgaiarekin lotutako baliabide bibliografikoak eta dokumentazio akademikoa.
Hezurren, muskuluen, artikulazioen eta organoen eredu anatomikoak.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarritzko Bibliografia

- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- Leahey TH, Ancos Rivera M de, Rivera Rodríguez C, Lafuente E. (2011). Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Kortleve V. Habilidades de comunicación para fisioterapeutas. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.

Bibliografía Osagarria

- Bados, A., & García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Barreto, P., & Soler, M. (2008). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.
- Beck, A., & Rush, J. (2010). Terapia cognitiva de la depresión 19 edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bernstein, D., & Nietzel, M. (1999). Introducción a la psicología. México: McGraw- Hill.
- Colegio médicos Bizkaia. Guía sobre el duelo en la infancia y la adolescencia; 2017
- Eguiluz, I. (2015). Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A., & Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer. •
- Fernández Liria, A & Rodríguez Vega, B. (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee de Brouwer. ISBN: 9788433017222 •
- Junque I Plaza, C. (2014). Manual de Neuropsicología. Síntesis. ISBN:9788497566315
- Nomen, L. (2007). El duelo y la muerte: el tratamiento a la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Payàs, A. (2010). Las tareas del duelo. Madrid: Paidós.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica: Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. ISBN-10: 8436826914
- Weiner, M.F. & Lipton A.M. (2005). Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk³

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

³ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.