



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: MOTORRAREN GARAPENA, KONTROLA ETA IKASKUNTZA.

Titulazioa: JARDUERA FISIKOAREN ETA KIROLAREN ZIENTZIETAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Mikel Urbano Díaz de Guereñu mikel.urbano@euneiz.com

Ikasgela(k): Ikasgela teorikoak.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Ikasgaien zehar, kirol-ikaskuntzaren prozesuan norbanakoaren garapen motorraren prozesuak ulertzen saiatuko gara. Era berean, prozesu horretako gaitasunak ulertzea eta aztertzea, bai eta kirol-hastapenean duten garrantzia ere.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E5	Giza ikaskuntza motorraren prozesua behatu eta aztertzea.
	E7	Giza motrizitatearen trebetasunen eta patroien oinarriak, egiturak eta funtzioak ezagutzea.
	E8	Motrizitatearen oinarrizko adierazpenen printzipioak eta inplikaturako teoriak sailkatzea, horiek deskribatzeko.
Gaitasunak (GA)	GA4	Motrizitatearen oinarrizko adierazpenen printzipioak eta inplikaturako teoriak sailkatzea, horiek deskribatzeko.
	GA5	Mugimen-trebetasunak eskuratzea eta jarduera fisikoan eta kirolean praktika gauzatzen dela erakustea.
	GA6	Ikasketa-plan honetan garatutako jarduera fisikoaren eta kirolaren arloetan ezagutzak dituela erakustea eta

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.

* Edukia zabalitzea, horretarako irakaskuntza-programazioa erabiliz. Zabalitzea tarteko puntuan egon behar da, hau da, irakaskuntza-gidako informazioa zabaldu behar da, baina ez da iritsi behar irakaskuntza-programazioaren mugetara. Puntu puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpialde sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

		ulertzea.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	TB	Herritarren artean kirol-jardunbide egokiak sustatzea.
	TG	Ezagutzak lanari edo bokazioari aplikatzea, jarduera fisikoaren eta kirolaren azterketa-eremuko arazo konplexuak konpontzeko, eta haien eraginkortasuna demostratzea argudioak eginez eta defendatuz.
	TH	Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunerako oinarritzko eskubideak errespetatzea; Giza Eskubideen sustapena, irisgarritasun unibertsalaren eta guztientzako diseinuaren printzipioak; bakearen eta balio demokratikoen kulturaren berezko balioak.

Irakasgaiaren Edukia*

- 1. unitatea: Portaera motorraren oinarri kontzeptualak eta terminologikoak.
- 2. unitatea: Test motorrak, ebaluazioa eta ekintza motorra.
- 3. unitatea: Kirol-hastapenak.
- 4. unitatea: Kirol-talentua erakartzea.
- 5. unitatea: Errendimendua adin goiztiarretan.
- 6. unitatea: Epe luzerako entrenamendua.
- 7. unitatea: Eskola-kirolaren ereduak.

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak²

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasu-azterketak.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.

² Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	31	100
PJ2: Praktika-klasea.	21	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	30	20
PJ4: Banakako tutoretza.	2	50
PJ11: Taldeko tutoretza.	1	50
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	63	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	2	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Ebaluazio-asteak unibertsitatearen webgunean argitaratutako egutegi akademikoan zehaztuta daude; datak irakaskuntza hasi ondoren zehaztuko dira.

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1: Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	15
ES2: Lanen ebaluazioa.	0	45



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

ES3: Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	0	45
---	---	----

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiak arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiak arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiak arduratzen den ikasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztutzat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakasleek landutako irakaskuntza-materiala (apunteak, gida teknikoak, zeregin praktikoak).
Ikus-entzunezko baliabideak.
Behaketa- eta ebaluazio-fitxak.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- la Cuerda R.C., Martínez Piédrola R.M., & Juan Carlos Miangolarra Page J.C. (2017). Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Oña Sicilia A. (1999). Control y aprendizaje motor. Editorial Síntesis, S. A.
- Hidalgo Santos V., Pons Oliver P. y Cumming M. (2024). Nuevas tendencias en el desarrollo del talento deportivo. Documenta universitaria.

Bibliografia Osagarria

- Ruiz Perez, L.M. (2004). Desarrollo motor y actividades físicas. España: GYMNOS
- Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). La iniciación deportiva. Un enfoque



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

multidisciplinar. La Coruña: ACUGA.

- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Ibáñez, S. J., Gamonales, J. M., & García-Rubio, J. (2021). El papel del entrenador en el desarrollo del talento deportivo. Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo, 157-170.
- Bompa, T. O. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas. Editorial Hispano Europea.
- Almeida, A. (2022). Arbitraje y juego deportivo: Un análisis desde la pedagogía y la psicología. Octaedro.
- Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M. (2002, 4ª Edición). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. España: Antonio Machado.
- Del Valle Díaz, S. y De La Vega Marcos, R. (2008). La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 13, 19-27.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños (No. 796.077 H148e). Ed. Martínez-Roca.

Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

- <https://www.mobak.cl/>
- <https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>