



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: TALDE-KIROLAK

Titulazioa: JARDUERA FISIKOAREN ETA KIROLAREN ZIENTZIETAKO GRADUA

Mota: D

ECTS kredituak: 12 ECTS

Maila: 2.

Denbora-banaketa.: URTEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Mikel Ondarre Diego mikel.ondarre@euneiz.com; Sergio Ezpeleta Villacián

sergio.ezpeleta@euneiz.com; Paul Zubizarreta Ortuondo paul.zubizarreta@euneiz.com

Ikasgela(k): Ikasgela teorikoak eta kanpoko kirol-instalazioak.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgaiaren ardatza ikasleei taldeko kirolean (futbola, saskibaloia eta eskubaloia) hasteko eta prestatzeko programak eta/edo entrenamendu-saioak diseinatzeko, inplementatzeko eta garatzeko tresnak eta ezagutzak ematea da. Horrela, ikaslea kirol-, jolas- eta hezkuntza-esparruan irakaskuntza-lanak egiteko gai izatea lortuko da, metodologia zuzena eta egokia erabiliz garapenaren eta/edo hezkuntzaren esparru eta etapen arabera.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E9	Kirol-taldeak eta -taldeak gidatzeko elementuak ezagutzea.
	E12	Kirol-entrenamenduaren prozesuaren oinarri orokorrak ulertzea.
Gaitasunak (GA)	GA1	Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak aplikatzea lanbide-zeregina garatzean.
	GA2	Teknologia berriek (IKT) ematen duten informazioa bilatzea, antolatzea eta interpretatzea.

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.

* Edukia zabaltzea, horretarako irakaskuntza-programazioa erabiliz. Zabaltzea tarteko puntuan egon behar da, hau da, irakaskuntza-gidako informazioa zabaltzea behar da, baina ez da iritsi behar irakaskuntza-programazioaren mugetara. Puntuaz puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpialde sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

	GA3	Ikarketa zientifikoko metodoa aplikatzea, Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako gradudunaren lanbide-praktika hobetzeko eta eguneratzeko.
	GA5	Mugimen-trebetasunak eskuratzea eta jarduera fisikoan eta kirolean praktika gauzatzen dela erakustea.
	GA6	Ikasketa-plan honetan garatutako jarduera fisikoaren eta kirolaren arloetan ezagutzak dituela erakustea eta ulertzea.
	GA8	Jarduera fisikoaren eta kirolaren programak planifikatzea eta ebaluatzea irakaskuntzan, entrenamenduan, osasunean, kudeaketan, birsorkuntzan eta berregokitze fisikoan eta kirolean.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	TD	Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako gradudunaren lanbidearen mugak eta konpetentziak ezagutzea, eta identifikatzea noiz den beharrezkoa beste profesional batengana bideratzea.
	TE	Bestekin elkarlanean aritzea eta proiektu komun batean laguntzea.
	TF	Informazioa, ideiak, arazoak eta konponbideak transmititzea publiko espezializatu eta ez-espezializatu bati.
	TH	Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunerako oinarritzko eskubideak errespetatzea; Giza Eskubideen sustapena, irisgarritasun unibertsalaren eta guztientzako diseinuaren printzipioak; bakearen eta balio demokratikoen kulturaren berezko balioak.

Irakasgaiaren Edukia*

Futbola

- 1. gaia. Futbolaren hastapenak.
- 2. gaia: Oinarritzko trebetasunak baloiarekin.
- 3. gaia: Dimentsio txikiko jolasak.
- 4. gaia: Harremanetarako trebetasunak.

Eskubaloia

- 1. gaia: Eskubaloia hastapenak.
- 2. gaia: Jokoaren garapena eta oinarritzko trebetasunak.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- 3. gaia: Eskubaloiairen eta hondartzaren erregelamendu espezifikoa.
- 4. gaia: Hastapeneko bitarteko tekniko-taktikoak.

Saskibaloia

- 1. gaia: Saskibaloiairen hastapenak eta nomenklatura.
- 2. gaia: Jokoaren garapena eta trebetasun tekniko indibidualak.
- 3. gaia: Kontzeptu tekniko-taktikoak.
- 4. gaia: Hastapeneko bitarteko tekniko-taktikoak.
- 5. gaia: Irakaskuntzarako proposamen metodologikoak.
- 6. gaia: Tiroaren entrenamendua saskibaloian.
- 7. gaia: Jokoaren bilakaera saskibaloian.
- 8. gaia: Nola irakatsi saskibaloian prestakuntza-etapetan.

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak²

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasu-azterketak.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.
IM8	Mugimen-praktikak egiteko metodologia parte-hartzailea.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	42	100

² Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	72	20
PJ4: Banakako tutoretza.	4	50
PJ11: Taldeko tutoretza.	4	100
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	116	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	6	100
PJ10: Praktiak kirol-erakundeekin eta/edo kirol-instalazioetan.	56	100
Guztira	300	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Ebaluazio-asteak unibertsitatearen webgunean argitaratutako egutegi akademikoan zehaztuta daude; datak irakaskuntza hasi ondoren zehaztuko dira.

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1: Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	15
ES2: Lanen ebaluazioa.	0	45
ES3: Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	0	45
ES7: Gaitasun motorrak eskuratzeko proba praktikoa.	20	45

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiak arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiak arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiak arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakasleek landutako irakaskuntza-materiala (apunteak, gida teknikoak, zeregin praktikoak).
Ikus-entzunezko baliabideak.
Futbol 7ko ateak, miniateak eta eskubaloiko ateak.
Altuera erregulagarria duten arauzko saskiak.
Eskubaloiko baloi arauzkoak eta hainbat mailatara egokituak.
Futboleko baloiak.
Gizonezkoen saskibaloi-baloiak, emakumezkoena eta 3x3 neurrikoa.
Petoak, konoak, pikak, koordinazio-eskailera eta seinaleztapen-materiala.
Kanpoko kirol-instalazioa: Bakh-eko futbol 7ko zelaiak.
Kanpoko kirol-instalazioa: Bakh kirol-pista estalia.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- M. A. Campos Vázquez y J. J. Iglesias (2024). Periodización Integral: Un modelo holístico para el fútbol actual: de la sala al campo. Independently published.
- M. A. Campos Vázquez (2019). Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual. Murillo Saif, Audiovisual y ediciones S.L.
- Seirul-lo Vargas, F. (2017). El entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona, España:



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Editorial Mastercede.

- Bosc, G. (2003). Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Hispano Europea.
- Arbex, J. P. (2020). El baloncesto educativo. Editorial Inclusión.
- Arias, A. M., & Luengo, D. B. (2019). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al balonmano. Wanceulen SL.
- Villar Ochoa, J., Martínez Cabrera, F.I. & Herrador, J. (2022). Iniciación al balonmano a través del juego. Wanceulen SL.
- Pérez feito, J.M. & Oliveros Álvarez, M. (2018). Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa. Tutor.

Bibliografía Osagarria

- Giménez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Cabadas Ruiz, D. (2021). Desarrollo y evaluación de una propuesta formativa para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. D. L. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 606-621
- Ruiz, J. S., Luengo, D. B., Moreno, J. F. W., & Moreno, A. W. (2021). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al baloncesto:(preminibasket). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al baloncesto:(preminibasket).
- ANTÓN, J.L. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Gymnos, Madrid.
- Curbelo Machado, A. (2017). Juegos de iniciación y formación deportiva. Barcelona, España: Ediciones Paidotribo.
- Ibarrondo, I. (2014). La primera vez que le pegué con la izquierda. Madrid, España: Editorial Kolima.
- Sebastiani I Obrador, E. M. (2010). ¿Cómo formar un buen deportista? Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

- [Federación Española de Baloncesto](#)
- Federación española de balonmano: www.rfebm.com



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- Fifa: <https://www.fifa.com/es/>
- RFEF: <https://rfe.es/es>