



Datu Orokorrak

Irakasgaia: FISIOTERAPIA OBSTETRIZIAN ETA GINEKOLOGIAN I.

Titulazioa: PELBIS-ZORUAREN ETA SABEL-PELBIS-PERINEO KONPLEXUAREN
FISOTERAPIAKO UNIBERTSITATE-MASTERRA.

Mota: DERRIGORREZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 1. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Olivia Rubio (olivia.rubio@euneiz.com).

Ikasgela(k): Ohatilen ikasgela praktikoa.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai hau Fisioterapia obstetrizian eta ginekologian II eta Fisiosexologia ikasgaiekin osatzen da. Horrela, Fisioterapia Obstetrizian eta Ginekologian irakasgaia osatzen da, ikasleari pazientearen diagnostiko integrala egiteko behar dituen ezagutzak eta trebetasunak eskaini nahi dizkiona, bakoitzari tratamendu egokia ezarri ahal izateko. Irakasgai honek, alde batetik, emakumeen ugalketa-sistemaren fisiologian eta alterazioetan sakontzea eskaintzen du, eta, horri esker, hormona- eta ugalketa-sisteman ezagutza aurreratua lor dezakete, emakumea hainbat osasun-egoeratan artatzeko. Eta sexu-, emakume- eta gizon-disfuntzioei buruzko ezagutza aurreratu eta sakonak.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Ezagutza anatomikoak eta fisiologikoak sistema pelbis-abdominalaren ebaluazio kliniko integralarekin, uroginekologikoarekin eta koloproktologikoarekin lotzea.
	E2	Alde anatomiko sabel-pelbikoaren biomekanika kritikoki aztertzea, baita ezagutza anatomiko urologikoa, ginekologikoa eta koloproktologikoa ere.
	E3	Arloko teknika espezifikoak eta berritzaileak ikastea, ebidentzia zientifikoan oinarrituta.
	E4	Pelbisaren fisioterapiari erabiltzen diren probak eta miaketak

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.

		modu kritikoan aztertzea, miaketa fisikoa, elektromiografia, ekografia eta irudi bidezko beste diagnostiko-teknika batzuk barne, baita pelbisaren funtzioa ebaluatzeko eskalak eta galdetegiak ere.
	E5	Gaur egungo ebidentzia zientifikoa kritikoki ebaluatzea, pelbis-zoruaaren disfuntzioen teknikei, teknologiei eta tratamenduei dagokienez, paziente mota desberdinetan.
Gaitasunak (GA)	GA1	Pazienteen erregistro klinikoaren metodologia eta sabel-pelbis-perineo konplexuaren disfuntzioekin lotutako proba diagnostikoen interpretazioa zorrotz eta sistematikoki aplikatzea, dokumentazio klinikoko tresna estandarizatuak erabiliz eta metodologia kasu bakoitzaren behar espezifikoetara egokituz.
	GA2	Fisioterapiako esku-hartze plan indibidualizatuak diseinatzea, ebidentzia zientifikoa oinarrituta, baliozkoak eta eraginkorrak izango direnak sabel-pelbis-perineo konplexuaren funtzioa hobetzeko eta disfuntzio pelbikoen sintomak murrizteko.
	GA3	Sabel-pelbis-perineo konplexuaren disfuntzioak prebenitzeko eta berreskuratzeko programak diseinatzea eta gauzatzea.
	GA4	Elkarriketa- eta komunikazio-tresna aurreratuak erabiltzea sabel-pelbis-perineo konplexuko disfuntzioak dituzten pazienteen pertzepzioari eta esperientziari buruzko informazio garrantzitsua biltzeko.
	GA6	Proba diagnostikoak interpretatzea prebentzioko eta/edo beste osasun-profesional batzuetara bideratzeko erantzunik onena eskaintzeko.
	GA7	Sabel-perineo konplexuaren osasunari heltzea, bai gizonetan, bai emakumeetan, teknika berritzaileen bidez.
	GA8	Sabel-perineoko konpartimenduaren eta erraietako estatikaren muskulu- eta faszio-egituren kalitatea ebaluatzea.
	GA9	Fisioterapiaren esku hartzeko planak egitea sabel-pelbis-perineo konplexuaren disfuntzioetarako, pazientearen premien eta ezaugarrien arabera, hau da, banakako tratamenduak, taldeko tratamenduak eta/edo etxeko tratamenduak.
	GA10	Sabel-pelbis-perineo konplexuaren fisioterapiaren testuinguru klinikoan tratamendu-teknikak modu egokian eta seguruan aplikatzeko beharrezkoak diren trebetasun teknikoak menderatzea, hala nola biofeedback elektromiografikoa, elektroestimulazioa, eskuzko terapia, muskulu-entrenamendua,



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

		ariketa terapeutikoak eta erlaxaziokoak, neuromodulazioa eta abar, betiere paziente mota honen berezko faktore psikologikoen, sozialen eta kulturalen balizko interakzioetara eta eraginetara egokituta.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Diziplina anitzeko talde batekin modu eraginkor eta etikoan erlazionatzea, aditu-ikuspegia emanez.
	T2	Behatzeko, ekimenak eta erabakiak hartzeko, sormena lantzeko eta taldean lan egiteko gaitasuna lantzea eta sustatzea.
	T4	Aztartzeko eta laburtzeko, arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko gaitasuna izatea.
	T5	Egindako lanaren emaitzak argi eta zehatz jakinaraztea, ahoz eta/edo idatziz, edozein entzuleri: ebaluazio diagnostikoa, tratamendua, ikerketa eta abar.

Irakasgaiaren Edukia

EDUKI TEORIKOAK

- Emakumezkoen ugalketa-sistemaren anatomia eta fisiologia.
- Hormonak emakumearen etapa desberdinetan.
- Emakumezkoen ziklo sexuala.
- Haurdunaldia eta erditzea: aldaketak haurdunaldian, erditze-faseak eta arnasketa-patroiak, perineoa eta erditzea, emaginaren jarduna haurdunaldiaren eta erditzearen prozesuan, episiotomia eta erditze instrumentatua, erditzea errazteko jarrerak.
- Erditzea prestatzeko eskolak.
- Haurdunaldiko eta erditzeko patologia obstetrikiko eta ginekologiko nagusien fisiopatologia:
 - Hilekoaren aurreko sindromea.
 - Dismenorrea.
 - Endometriosisia.
 - Aldaketak haurdunaldian.
 - Haurdunaldiarekin lotutako patologia muskuloeskeletikoa.
 - Minaren mekanismoak eta arintzea.

EDUKI PRAKTIKOAK

- Fisioterapia patologia obstetrikiko eta ginekologiko nagusietarako:
 - Haurdunaldiaren balorazioa eta historia klinikoa.
 - Endometriosiaren prebentzioa eta tratamendu kontserbatzaileak.
 - Pubalgiaarako eskuzko teknikak.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

- Ariketa eta haurdunaldia: amaren eta fetuaren erantzunak ariketaren aurrean.

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak²

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasu-azterketak.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	15	0
PJ2: Praktika-klasea.	42	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	6	0
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	5	0
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	80	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	2	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

² Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Ebaluazio-asteak unibertsitatearen webgunean argitaratutako egutegi akademikoan zehaztuta daude; datak irakaskuntza hasi ondoren zehaztuko dira.

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	10
ES2 Lanen ebaluazioa.	10	50
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	60

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiaz arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurrezkatat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakasleek landutako irakaskuntza-materiala.
Ikus-entzunezko baliabideak.



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Ohatilak.
MUFSPren material espezifikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Abufaraj, M., Xu, T., Cao, C., Siyam, A., Isleem, U., Massad, A., Soria, F., Shariat, S. F., Sutcliffe, S., & Yang, L. (2021a). Prevalence and trends in urinary incontinence among women in the United States, 2005–2018. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 225(2), 166.e1-166.e12. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2021.03.016>
- Eickmeyer, S. M. (2017). Anatomy and Physiology of the Pelvic Floor. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America*, 28(3), 455–460. <https://doi.org/10.1016/j.pmr.2017.03.003>
- Mathias, S. (1996). Chronic Pelvic Pain: Prevalence, Health-Related Quality of Life, and Economic Correlates. *Obstetrics & Gynecology*, 87(3), 321–327. [https://doi.org/10.1016/0029-7844\(95\)00458-0](https://doi.org/10.1016/0029-7844(95)00458-0)

Bibliografia Osagarria

- Abufaraj, M., Xu, T., Cao, C., Siyam, A., Isleem, U., Massad, A., Soria, F., Shariat, S. F., Sutcliffe, S., & Yang, L. (2021b). Prevalence and trends in urinary incontinence among women in the United States, 2005–2018. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 225(2), 166.e1-166.e12. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2021.03.016>
- Matthews, C. A., Whitehead, W. E., Townsend, M. K., & Grodstein, F. (2013). Risk Factors for Urinary, Fecal, or Dual Incontinence in the Nurses' Health Study. *Obstetrics & Gynecology*, 122(3), 539–545. <https://doi.org/10.1097/AOG.0b013e31829efb0f>

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk³

- Irakasleak emango du irakasgaiaren hasieran.

³ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.