

Datu Orokorrak

Irakasgaia: FISIOTERAPIA KOLOPROKTOLOGIAN

Titulazioa: PELBIS-ZORUAREN ETA SABEL-PELBIS-PERINEO KONPLEXUAREN
FISOTERAPIAKO UNIBERTSITATE-MASTERRA.

Mota: DERRIGORREZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Carla Cordon (carla.cordon@euneiz.com).

Ikasgela(k): Ohatilen ikasgela praktikoa.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai honek hasierako balorazioa eta historia klinikoa egiteko beharrezko tresnak emango dizkio ikasleari. Materia honetan eskuzko terapiako, elektroterapiako, diatermiako, luzatzeetako eta abdomeneko berreziketako teknikak aplikatuko dira uzki-ondesteko patologia tratatzeko.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Ezagutza anatomikoak eta fisiologikoak sistema pelbis-abdominalaren ebaluazio kliniko integralarekin, uroginekologikoarekin eta koloproktologikoarekin lotzea.
	E2	Alde anatomiko sabel-pelbikoaren biomekanika kritikoki aztertzea, baita ezagutza anatomiko urologikoa, ginekologikoa eta koloproktologikoa ere.
	E3	Arloko teknika espezifikoak eta berritzaileak ikastea, ebidentzia zientifikoan oinarrituta.
	E4	Pelbisaren fisioterapiaren erabiltzen diren probak eta miaketak modu kritikoki aztertzea, miaketa fisikoa, elektromiografia, ekografia eta irudi bidezko beste diagnostiko-teknika batzuk barne, baita pelbisaren funtzioa ebaluatzeko eskalak eta galdetegiak ere.
	E5	Gaur egungo ebidentzia zientifikoa kritikoki ebaluatzea, pelbis-zorua disfuntzioen teknikei, teknologiei eta tratamenduei

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatze memorian definituta dago.

		dagokienez, paziente mota desberdinetan.
Gaitasunak (GA)	GA1	Pazienteen erregistro klinikoaren metodologia etaABEL-pelbis-perineo konplexuaren disfuntzioekin lotutako proba diagnostikoen interpretazioa zorrotz eta sistematikoki aplikatzea, dokumentazio klinikoko tresna estandarizatuak erabiliz eta metodologia kasu bakoitzaren behar espezifikoetara egokituz.
	GA2	Fisioterapiako esku-hartze plan indibidualizatuak diseinatzea, ebidentzia zientifikoa oinarrituta, baliozkoak eta eraginkorrak izango direnakABEL-pelbis-perineo konplexuaren funtzioa hobetzeko eta disfuntzio pelbikoen sintomak murrizteko.
	GA4	Elkarriketa- eta komunikazio-tresna aurreratuak erabiltzeaABEL-pelbis-perineo konplexuko disfuntzioak dituzten pazienteen pertzepzioari eta esperientziari buruzko informazio garrantzitsua biltzeko.
	GA7	Sabel-perineo konplexuaren osasunari heltzea, bai gizonetan, bai emakumeetan, teknika berritzaileen bidez.
	GA10	Sabel-pelbis-perineo konplexuaren fisioterapiaren testuinguru klinikoan tratamendu-teknikak modu egokian eta seguruan aplikatzeko beharrezkoak diren trebetasun teknikoak menderatzea, hala nola biofeedback elektromiografikoa, elektroestimulazioa, eskuzko terapia, muskulu-entrenamendua, ariketa terapeutikoak eta erlaxazioak, neuromodulazioa eta abar, betiere paziente mota honen berezko faktore psikologikoen, sozialen eta kulturalen balizko interakzioetara eta eraginetara egokituta.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Diziplina anitzeko talde batekin modu eraginkor eta etikoan erlazionatzea, aditu-ikuspegia emanez.
	T2	Behatzeko, ekimenak eta erabakiak hartzeko, sormena lantzeko eta taldean lan egiteko gaitasuna lantzea eta sustatzea.
	T4	Aztertzeko eta laburtzeko, arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko gaitasuna izatea.
	T5	Egindako lanaren emaitzak argi eta zehatz jakinaraztea, ahoz eta/edo idatziz, edozein entzuleri: ebaluazio diagnostikoa, tratamendua, ikerketa eta abar.

Irakasgaiaren Edukia



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

EDUKI TEORIKOAK

- Beheko uzki-traktuaren anatomia.
- Libratzearen neurofisiologia.
- Libratzeko mekanismoa.
- Uzkiaren eta ondestearen mugikortasun eta sentikortasun normala.
- Fisiopatologia eta proba funtzionalak; uzki-ondesteko manometria.
- Uzki nahasmendu funtzionalak.
- Epidemiologia eta bizi-kalitatea uzki-disfuntzioetan.
- Inkontinentzia fekal funtzionala diagnostikatzeko irizpideak.

EDUKI PRAKTIKOAK

- Miaketa eta balorazio fisioterapeutikoa.
- Uzki-/ondeste-jatorriko inkontinentziarako tratamendu fisioterapeutikoa.
- Esfinterraren kontrolaren ikaskuntza.
- Biofeedbacka eta uzki-ondesteko funtzioaren aldaketak.
- Idorreriaren tratamendu fisioterapeutikoa.
- Disinergia ondeste-esfinterianoa.
- Anismoak.
- Ondesteak.
- Enkopresia.
- Atzeko perineo-algiak.
- Uzki-disfuntzioak tratatzeko gailuak

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak²

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasu-azterketak.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

² Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2026/27 ikasturtea

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	25	0
PJ2: Praktika-klasea.	52	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	10	0
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	4	0
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	57	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	2	100
Guztira	150	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Ebaluazio-asteak unibertsitatearen webgunean argitaratutako egutegi akademikoan zehaztuta daude; datak irakaskuntza hasi ondoren zehaztuko dira.

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	10
ES2 Lanen ebaluazioa.	10	50
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	60

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluzio bakarra, urtean 2 deialdirekin.



Irakaskuntza Gidaliburua 2026/27 ikasturtea

Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batezbesteko haztatua) da ebaluazio nagusia, baina Euneizek ebaluazio bakarrari heltzeko aukera ematen dio ikasleari.

Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).

Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiak arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.

Ikaslea ez bada joaten eskola presentzialetara % 80ra, ebaluazio bakarraren ezohiko deialdira igaroko da zuzenean.

Salbuespen gisa, irakasgaiak arduratzen den irakasleak beste irizpide gehigarri batzuen bidez baloratu ahal izango du, hala nola parte hartzea, jarrera, ikaslearen jardun- eta aprobetxamendu-maila, etab., ikasleari ohiko deialdian jarraitzeko aukera, betiere haren gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

Hutsegiteak irakasgaiak arduratzen den irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.

Ikaslea SOILIK etendako zatiekin joango da ezohiko ebaluaziora.

Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- 0-4,9: Gutxiegia (GT).
- 5,0-6,9: Nahiko (NK).
- 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
- 9,0-10: Bikain (BI).

«Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango,

Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.

Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) akats ortotipografikoak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.

Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan, kalifikazioa detektatuz gero, eten egingo da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:

- Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
- Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Beharrezko baliabide materialak eta azpiegiturak

Baliabide material edota azpiegitura mota
Irakasleek landutako irakaskuntza-materiala.
Ikus-entzunezko baliabideak.
Ohatilak.
MUFSPren material espezifikoa.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Gabra, M. G., Tessier, K. M., Fok, C. S., Nakib, N., Oestreich, M. C., & Fischer, J. (2022). Pelvic organ prolapse and anal incontinence in women: screening with a validated epidemiology survey. Archives of Gynecology and Obstetrics, 306(3), 779–784. <https://doi.org/10.1007/s00404-022-06510-7>
- Hakimi, S., Aminian, E., Mohammadi, M., Mohammad Alizadeh, S., Bastani, P., & Houshmandi, S. (2020). Prevalence and Risk Factors of Urinary/Anal Incontinence and Pelvic Organ Prolapse in Healthy Middle-Aged Iranian Women. Journal of Menopausal Medicine, 26(1), 24. <https://doi.org/10.6118/jmm.19201>
- Wallace, S. L., Miller, L. D., & Mishra, K. (2019). Pelvic floor physical therapy in the treatment of pelvic floor dysfunction in women. Current Opinion in Obstetrics & Gynecology, 31(6), 485–493. <https://doi.org/10.1097/GCO.0000000000000584>

Bibliografia Osagarria

- Irakasleak emango du irakasgaiaren hasieran.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk³

- PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Google Akademikoa: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

³ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.