



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: PSICOLOGÍA

Titulación: GRADO EN PODOLOGÍA

Carácter: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Itxaso González itxaso.gonzalez@euneiz.com

Aula(s): 2.6/2.10

Presentación de la asignatura:

La asignatura “Psicología” ofrece una visión introductoria de los principales conceptos, teorías y aplicaciones de la psicología general en el contexto de las ciencias de la salud, con especial atención a su relevancia en el ámbito de la podología. El objetivo es proporcionar al estudiante una comprensión sólida de los procesos psicológicos básicos y de cómo estos influyen en el comportamiento humano y en la relación con el paciente.

Se exploran también los factores psicológicos implicados en la salud y la enfermedad, incluyendo el impacto del dolor, la adherencia al tratamiento y la relación profesional-paciente. La asignatura introduce además principios de la comunicación terapéutica, la gestión emocional y la intervención psicológica básica en el entorno clínico.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS (CON)	CG29	Adquirir el concepto de salud y enfermedad
	CG34	Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta
	CG35	Conocer el desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

	CG36	Conocer los aspectos psicológicos del dolor
	CG37	Introducción al estudio del comportamiento humano y el desarrollo de la psicología social
	CG54	Conocer los aspectos psicológicos del dolor
	CO1	Conocer mecanismos que permitan la garantía integral de la libertad sexual según lo estipulado por la Ley Orgánica 10/2022
HABILIDADES Y DESTREZAS (H)	CG70	Desarrollar las habilidades sociales para la comunicación y el trato con el paciente y otros profesionales
COMPETENCIAS (COM)	CG59	Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta
	CO2	Fomentar la garantía y la protección integral del derecho a la libertad sexual y la erradicación de todas las violencias sexuales

Contenido de la Asignatura*

1. Bases psicológicas de la salud y la enfermedad

- El modelo biopsicosocial en las ciencias de la salud y la práctica clínica
- Factores cognitivos, emocionales y conductuales implicados en el proceso de enfermar
- Psicología de la adherencia terapéutica y modelos de cambio conductual
- Impacto psicológico del diagnóstico de patologías crónicas en la unidad familiar

2. Habilidades de comunicación en consulta

- Modelos de relación profesional-paciente y la entrevista clínica centrada en la persona
- Técnicas avanzadas de comunicación verbal, no verbal y escucha activa en el ámbito sanitario
- Estrategias clínicas para la transmisión de malas noticias y la gestión del duelo
- Manejo de la ansiedad prequirúrgica, fobias en consulta y resolución de situaciones de conflicto

3. Abordaje del dolor crónico

- Dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales en la percepción e interpretación del dolor
- Estrategias de afrontamiento frente al dolor crónico, la discapacidad y la pérdida de autonomía
- Técnicas de intervención psicológica complementaria: terapia cognitivo-conductual y regulación emocional
- Modulación psicológica de la experiencia dolorosa y el fenómeno del dolor psicosomático

4. Manejo del estrés y síndrome de agotamiento profesional

- Fisiopatología del estrés: mecanismos adaptativos, distrés crónico y respuestas de afrontamiento
- El síndrome de agotamiento profesional (*burnout*) en los profesionales de los servicios sanitarios
- Estrategias individuales de autorregulación emocional, resiliencia y hábitos

de autocuidado

- d. Factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral, gestión del tiempo y prevención organizacional

5. Perspectiva de género y políticas de promoción de la igualdad entre hombres y mujeres

- a. Conceptos fundamentales: género, sexo, roles sociales y sesgos de género en la investigación y práctica sanitaria
- b. Marco normativo estatal y europeo en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación
- c. Determinantes sociales de la salud y variabilidad en la expresión de la enfermedad según el género
- d. Diseño e implementación de planes de igualdad y políticas de conciliación en instituciones de salud

6. Estrategias para la identificación y prevención de la violencia sexual

- a. Definición, tipologías, prevalencia y marco jurídico de los delitos contra la libertad e indemnidad sexual
- b. Indicadores clínicos, conductuales y psicosomáticos de sospecha de maltrato o agresión en la consulta sanitaria
- c. Protocolos institucionales de actuación sanitaria urgente, registro documental y canales de derivación judicial
- d. Estrategias comunitarias de prevención, educación afectivo-sexual y el papel del profesional sanitario como agente detector

Metodologías Docentes y Actividades Formativas²

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudios de caso.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica	28	100
AF2: Clase prácticas	26	100

² Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales)	3	50
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales)	6	50
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante	75	0
AF6: Pruebas de evaluación	12	100
Total	150	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. Min	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante	0	5
SE2 Evaluación de trabajos	10	30
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes	70	80

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.

- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Material audiovisual

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- **Baron, R. A., & Kalsher, M. J.** *Psicología general* (6.^a ed.). Pearson, 2020.
- **Atkinson, R. L., & Hilgard, E. R.** *Introducción a la psicología* (16.^a ed.). Cengage Learning, 2019.
- **Carver, C. S., & Scheier, M. F.** *Perspectivas de la personalidad* (8.^a ed.). Pearson, 2018.

Bibliografía Complementaria

- **Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A.** *Sinopsis de psiquiatría: ciencias de la conducta/psiquiatría clínica* (12.^a ed.). Wolters Kluwer, 2022.
- **Vázquez, I. A., & González-Roz, A. (2023).** *Manual de psicología de la salud*. Ediciones Pirámide.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados³

- <https://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

³ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.