



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: RAZONAMIENTO CLÍNICO Y BIOESTADÍSTICA.

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 2º

Distribución temporal: 1ER SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Dr. Noé Labata Lezaun noe.labata@euneiz.com; Naiara Virto naiara.virto@euneiz.com

Aula(s): Aula teórica, Aula informática

Presentación de la asignatura:

La asignatura de Razonamiento Clínico y Bioestadística tiene como objetivo equipar al estudiante con los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas esenciales para desarrollar un sólido razonamiento clínico y aplicar los principios de la bioestadística en el contexto de la atención fisioterapéutica.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

Conocimientos y Contenidos (CON)	CON9	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.
Habilidades y Destrezas (H)	H10	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
	H12	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

	H15	Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
--	-----	--

Contenido de la Asignatura*

Tema 1: Introducción a la asignatura

Tema 2:

- Definición de Razonamiento Clínico
- Enfoques del Razonamiento Clínico
- Factores determinantes del Razonamiento Clínico

Tema 3:

- Teoría del Proceso Dual: Sistema 1 y Sistema 2 de pensamiento
- Sesgos Cognitivos

Tema 4:

- Métodos de Razonamiento: Deducción, Inducción y Abducción
- Modelos de Razonamiento Clínico

Tema 5:

- Proceso de Razonamiento Clínico
- Establecimiento de Hipótesis

Tema 6: Exploración Subjetiva

Tema 7: Categorías de Hipótesis

Tema 8:

- Otros Factores del Razonamiento Clínico
- Factores que influyen en el efecto del tratamiento

Tema 9: Introducción a los Sistemas Complejos

Tema 10: Filosofía de la ciencia

Tema 11: Introducción a la bioestadística

Tema 12: Estadística Descriptiva

Tema 13: Validez de una Prueba Diagnóstica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas²

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudios de caso.

² Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).

MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	38	100
AF2: Clase prácticas.	16	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	20	0
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales).	12	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del o la estudiante.	60	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
Total	150	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. Mín	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del o la estudiante.	5	15
SE2 Evaluación de trabajos.	15	40
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	60



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Aula teórica equipada para la docencia presencial.
Aula de informática para actividades de búsqueda, análisis y elaboración de trabajos académicos.
Equipos informáticos con acceso a recursos digitales, documentación académica y bases de datos científicas.
Plataforma virtual de aprendizaje y herramientas digitales de apoyo al seguimiento de la asignatura.
Recursos bibliográficos electrónicos y materiales docentes para el trabajo autónomo del estudiante.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Jones, M. A., & Rivett, D. A. (2018). Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice (2nd ed.). Elsevier.
- Higgs, J. (2018). Clinical Reasoning in the Health (4th ed.). Elsevier.
- Jull, G. (2015). Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy (4th ed.). Elsevier.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

- Lluch, E., & López-Cubas, C. (2020). Pattern Recognition of Clinical Syndromes Related to Neuromusculoskeletal Pain Disorder. Zerapi.

Bibliografía Complementaria

- Kahneman, D. (2011). Pensar rápido, pensar despacio. Debate.
- Taleb, N. N. (2013). Antifrágil. Paidós.
- Flichtentrei, D. (2019). Cerebro Clínico. Ediciones IntraMed.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados³

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- <https://physiostats.com/entradas/>
- <https://desdeoceanomar.wordpress.com/>
- <https://rubenfmat.wordpress.com/>

³ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.