



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Dra. Itxaso González itxaso.gonzalez@euneiz.com

Aula(s): Aula teórica

Presentación de la asignatura:

La asignatura Introducción a la psicología pretende dotar al alumnado de las competencias y habilidades necesarias para la comprensión e interacción para el trabajo con personas, y así tener una visión holística y contextualizada del individuo a evaluar y tratar.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

Conocimientos y Contenidos (CON)	C8	Identificar los factores psicológicos que influyen en el estado de salud de las personas, familias y comunidad.
	C25	Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
	C26	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Habilidades y Destrezas (H)	H12	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.



Contenido de la Asignatura*

1. Salud, calidad de vida y bienestar
 - 1.1. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad
 - 1.2. Psicología de la salud.
 - 1.3. Bienestar y Calidad de vida
2. Procesos de interacción del individuo con su entorno en el ámbito de la salud
 - 2.1. Estilos de vida y salud
 - 2.2. Personalidad y salud
 - 2.3. Aspectos sociales, emocionales, conductuales y cognitivos relacionados con la salud/enfermedad
3. Efectos de la práctica de la fisioterapia sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
 - 3.1. Promoción de la salud desde la fisioterapia
 - 3.2. Fisioterapia y salud mental
4. Trabajo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar
 - 4.1. Psicología y Fisioterapia
5. Habilidades terapéuticas en fisioterapia
 - 5.1. La entrevista clínica
 - 5.2. Alianza terapéutica
 - 5.3. La comunicación como instrumento terapéutico
 - 5.4. Habilidades sociales del terapeuta
6. Efectos del estrés, burnout y demencias en la psicología del individuo
 - 6.1. Estrés e impacto sobre la salud/enfermedad
 - 6.2. Estrés y salud laboral. Burnout
 - 6.3. Envejecimiento, deterioro cognitivo y demencias
7. Proceso de duelo y mecanismos de defensa
 - 7.1. Etapas del duelo y estrategias de afrontamiento
 - 7.2. Ciclo vital y duelo
 - 7.3. Enfermedad crónica, enfermedad terminal y duelo
8. Problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
 - 8.1. Prevención de la violencia de género
 - 8.2. Detección precoz y asistencia a las víctimas
 - 8.3. Tratamiento psicológico de las víctimas

Metodologías Docentes y Actividades Formativas²

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	52	100
AF2: Clase prácticas.	4	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	0
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales).	2	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del o la estudiante.	60	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
Total	150	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

² Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).

Denominación	Pond. Mín	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del o la estudiante.	5	15
SE2 Evaluación de trabajos.	15	40
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	60

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Aula teórica equipada para la docencia presencial.
Recursos audiovisuales para la exposición y seguimiento de contenidos.
Plataforma virtual de aprendizaje y recursos digitales asociados.
Material docente de apoyo para el desarrollo de la asignatura.
Recursos bibliográficos y documentación académica relacionada con la materia.
Modelos anatómicos de huesos, músculos, articulaciones y órganos.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Bibliografía Básica

- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9
- Leahey TH, Ancos Rivera M de, Rivera Rodríguez C, Lafuente E. (2011). Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Kortleve V. Habilidades de comunicación para fisioterapeutas. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.

Bibliografía Complementaria

- Bados, A., & García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Barreto, P., & Soler, M. (2008). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.
- Beck, A., & Rush, J. (2010). Terapia cognitiva de la depresión 19 edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bernstein, D., & Nietzel, M. (1999). Introducción a la psicología. México: McGraw- Hill.
- Colegio médicos Bizkaia. Guía sobre el duelo en la infancia y la adolescencia; 2017
- Eguiluz, I. (2015). Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A., & Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer. •
- Fernández Liria, A & Rodríguez Vega, B. (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee de Brouwer. ISBN: 9788433017222 •
- Junque I Plaza, C. (2014). Manual de Neuropsicología. Síntesis. ISBN:9788497566315
- Nomen, L. (2007). El duelo y la muerte: el tratamiento a la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Payàs, A. (2010). Las tareas del duelo. Madrid: Paidós.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica: Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. ISBN-10: 8436826914



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

- Weiner, M.F. & Lipton A.M. (2005). Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados³

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

³ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.