



## Datos Generales

---

Asignatura: FISIOTERAPIA DE LAS LESIONES DEL APARATO LOCOMOTOR.

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA.

Carácter: OBLIGATORIA.

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 4º

Distribución temporal: 1ER SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Joseba Amiano [joseba.amiano@euneiz.com](mailto:joseba.amiano@euneiz.com)

Aula(s): Aula teórica, Aula camillas, Laboratorio biomecánica

## Presentación de la asignatura:

La asignatura Fisioterapia de las Lesiones del Aparato Locomotor se enfoca en el tratamiento fisioterapéutico de las lesiones del sistema musculoesquelético. Los estudiantes aprenderán sobre las guías de práctica clínica, la regeneración tisular y los fundamentos de evaluación y técnicas específicas. El curso abarca el abordaje y tratamiento de lesiones de partes blandas, articulares, del raquis y óseas, así como la atención a pacientes amputados y con grandes quemaduras.

## Datos Específicos

---

### Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)<sup>1</sup>

|                                  |       |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimientos y Contenidos (CON) | CON13 | Identificar los cambios producidos como consecuencia de la fisioterapia.                                                                                                                      |
|                                  | CON14 | Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. |
|                                  | CON15 | Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones y evaluaciones de su efectividad en un entorno          |

---

<sup>1</sup> La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

\* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

|                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |       | de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | CON16 | Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | CON23 | Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos fundamentales en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos.                                                                           |
| Competencias (COM)          | COM1  | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales-de manera que los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
|                             | COM3  | Proporcionar una atención de Fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.                                                                                                                                                                                                       |
| Habilidades y Destrezas (H) | H1    | Valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales                                                                                                                                                              |
|                             | H2    | Realizar una valoración diagnóstica de cuidados de Fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.                                                                                                                                                      |
|                             | H3    | Diseñar el plan de intervención en Fisioterapia, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.                                                                                                                                                                                               |
|                             | H4    | Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de Fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.                                                                                                                                      |
|                             | H5    | Elaborar el informe de alta de los cuidados de Fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.                                                                                                                                                                                                    |
|                             | H9    | Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.                                                                                                  |
|                             | H17   | Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor, a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica.                                                                            |

## Contenido de la Asignatura\*

- **Unidad 1: Regeneración tisular**
  - Tema 1.1: Regeneración muscular
  - Tema 1.2: Regeneración ósea
  - Tema 1.3: Regeneración tendinosa
  - Tema 1.4: Regeneración ligamentosa
  - Tema 1.5: Regeneración nerviosa
  - Tema 1.6: Regeneración cartilaginosa
  - Tema 1.7: Mecanotransducción
- **Unidad 2: Métodos de evaluación en fisioterapia músculo-esquelética**
  - Tema 2.1: Historia clínica
  - Tema 2.2: Instrumentos de valoración
  - Tema 2.3: Tests ortopédicos
  - Tema 2.4: Cuestionarios
  - Tema 2.5: Sistemas de evaluación
- **Unidad 3: Técnicas fisioterápicas específicas en lesiones músculo-esqueléticas**
  - Tema 3.1: Terapia Manual
  - Tema 3.2: Neurodinamia
  - Tema 3.3: Educación en neurociencia del dolor
  - Tema 3.4: Ejercicio terapéutico
  - Tema 3.5: Soft-Skills
- **Unidad 4: Región cervical**
  - Tema 4.1: Dolor cervical con déficit de movilidad
  - Tema 4.2: Dolor cervical con déficit de coordinación motora
  - Tema 4.3: Dolor cervical con dolor de cabeza
  - Tema 4.4: Dolor cervical con irradiación
- **Unidad 5: Región torácica**
  - Tema 5.1: Dolor relacionado con el disco
  - Tema 5.2: Dolor relacionado con la faceta zigoapofisaria
  - Tema 5.3: Síndrome del desfiladero torácico
  - Tema 5.4: Síndrome del dolor en la parte torácica anterior
  - Tema 5.5: Síndrome del dolor en la parte torácica posterior
  - Tema 5.6: Fractura de vértebra torácica
  - Tema 5.7: Enfermedad de Scheuermann

- Tema 5.8: Escoliosis
- **Unidad 6: Región lumbar**
  - Tema 6.1: Clasificaciones
  - Tema 6.2: Evaluación
  - Tema 6.3: Tratamiento
- **Unidad 7: Región del hombro**
  - Tema 7.1: Dolor relacionado con el manguito rotador
  - Tema 7.2: Síndrome de dolor subacromial
  - Tema 7.3: Inestabilidad glenohumeral
  - Tema 7.4: Dolor acromioclavicular
  - Tema 7.5: Superior labrum anterior to posterior tear (SLAP)
  - Tema 7.6: Bursitis subacromial
  - Tema 7.7: Patología relativa a la porción larga del bíceps (PLB)
  - Tema 7.8: Hombro congelado
- **Unidad 8: Región del codo, muñeca y mano**
  - Tema 8.1: Tendinopatía lateral del codo
  - Tema 8.2: Tendinopatía medial del codo
  - Tema 8.3: Tendinopatía del bíceps y el triceps
  - Tema 8.4: Lesiones ligamentosas
  - Tema 8.5: Inestabilidad rotatoria posterolateral
  - Tema 8.6: Lesiones articulares del codo
  - Tema 8.7: Contractura del codo
  - Tema 8.8: Lesiones nerviosas
  - Tema 8.9: Luxación aguda
  - Tema 8.10: Patologías pediátricas
  - Tema 8.11: Síndrome del túnel del carpo
  - Tema 8.12: Rizartrrosis
  - Tema 8.13: Fractura de huesos del carpo
  - Tema 8.14: Fractura de Colles
- **Unidad 9: Región de la cadera**
  - Tema 9.1: Rotura del recto anterior
  - Tema 9.2: Rotura muscular isquiotibial
  - Tema 9.3: Impingment femoroacetabular
  - Tema 9.4: Pubalgia

- Tema 9.5: Dolor lateral de cadera
- Tema 9.6: Dolor posterior de cadera
- Tema 9.7: Inestabilidad
- Tema 9.8: Rotura del ligamento redondo
- Tema 9.9: Condropatía
- Tema 9.10: Osteoartritis
- Tema 9.11: Síndrome de dolor del trocánter mayor
- Tema 9.12: Síndrome del espacio subglúteo - piramidal
- Tema 9.13: Neuropatías
- **Unidad 10: Región de la rodilla**
  - Tema 10.1: Fractura de patela
  - Tema 10.2: Fractura de plateau tibial
  - Tema 10.3: Osteocondritis disecante
  - Tema 10.4: Sinding Larsen y Osgood Schlatter
  - Tema 10.5: Bursitis prepatelar infrapatelar
  - Tema 10.6: Hoffitis
  - Tema 10.7: Pata de ganso
  - Tema 10.8: Esguince ligamento colateral medial
  - Tema 10.9: Rotura de menisco
  - Tema 10.10: Dolor patelofemoral
  - Tema 10.11: Tendinopatía rotuliana
  - Tema 10.12: Rotura del ligamento cruzado anterior
  - Tema 10.13: Rotura del ligamento cruzado posterior
  - Tema 10.14: Quiste poplíteo
  - Tema 10.15: Trombosis venosa profunda
- **Unidad 11: Región del tobillo y pie**
  - Tema 11.1: Tendinopatía aquilea y rotura
  - Tema 11.2: Manejo temprano del esguince de tobillo
  - Tema 11.3: Esguince del complejo lateral
  - Tema 11.4: Esguince del complejo medial
  - Tema 11.5: Lesión de membrana interósea y sindesmosis
  - Tema 11.6: Impigment posterior del tobillo
  - Tema 11.7: Tendinopatía tibial posterior y rotura
  - Tema 11.8: Dislocación del tibial posterior

- Tema 11.9: Síndrome del túnel del tarso
- Tema 11.10: Lesión por estrés
- Tema 11.11: Síndrome del seno del tarso
- Tema 11.12: Tendinopatía peroneal
- Tema 11.13: Inestabilidad crónica del tobillo
- Tema 11.14: Fasciopatía plantar
- Tema 11.15: Dolor crónico de la planta del pie
- Tema 11.16: Fat pad
- Tema 11.17: Fractura del calcáneo
- Tema 11.18: Apofisitis del 5º metatarsiano
- Tema 11.19: Neuroma de morton
- Tema 11.20: Lesiones pediátricas
- **Unidad 12: Amputaciones y grandes quemados**
  - Tema 12.1: Amputaciones
  - Tema 12.2: Grandes quemados

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas<sup>2</sup>

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| MD1 | Método expositivo.               |
| MD2 | Estudios de caso.                |
| MD3 | Aprendizaje basado en problemas. |
| MD6 | Tutorías.                        |

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

| Actividades formativas                                    | Horas previstas | % presencialidad |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| AF1: Clase teórica.                                       | 22              | 100              |
| AF2: Clase prácticas.                                     | 32              | 100              |
| AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales). | 26              | 0                |

<sup>2</sup> Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).

|                                                                    |            |     |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| AF4: Tutorías (individuales y/o grupales).                         | 6          | 20  |
| AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del o la estudiante. | 60         | 0   |
| AF6: Pruebas de evaluación.                                        | 4          | 100 |
| Total                                                              | <b>150</b> | --  |

### Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

| Denominación                                                         | Pond.<br>Mín | Pond.<br>Máx |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| SE1 Evaluación de la asistencia y participación del o la estudiante. | 5            | 10           |
| SE2 Evaluación de trabajos.                                          | 15           | 40           |
| SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.                              | 30           | 60           |

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.



# Guía Docente

## Curso Académico 2026/27

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el



profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.

- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

### Recursos materiales e infraestructuras necesarias

| Tipo de recurso material y/o infraestructura                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula teórica equipada para la docencia presencial.                                                                                                                                    |
| Aula de camillas para la realización de actividades prácticas.                                                                                                                        |
| Camillas fijas y/o regulables para la práctica de técnicas fisioterapéuticas.                                                                                                         |
| Material de apoyo para posicionamiento, movilización y práctica terapéutica, como cinchas, cuñas, cilindros, semicilindros y toallas.                                                 |
| Laboratorio de biomecánica para actividades prácticas, análisis funcional y ejercicio terapéutico.                                                                                    |
| Material para ejercicio terapéutico y entrenamiento funcional, como bandas elásticas, fitballs, esterillas, bosu, steps, TRX, lastres, mancuernas, kettlebells y balones medicinales. |
| Equipamiento para valoración funcional y análisis del movimiento, como dinamómetros, goniómetros, plataformas de fuerza, encoder lineal, tallímetro y tapiz rodante.                  |
| Aula de informática para actividades de búsqueda, análisis y elaboración de trabajos académicos.                                                                                      |
| Recursos bibliográficos electrónicos y materiales docentes para el trabajo autónomo del estudiante.                                                                                   |

### Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

#### Bibliografía Básica

- Jull, G. (2015). Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy (4th ed.). Elsevier.
- Lluch, E., López-Cubas, C. (2020). Pattern Recognition of Clinical Syndromes Related to Neuromusculoskeletal Pain Disorder. Zerapi.
- Fulk GD, Chui KK, eds. O'Sullivan & Schmitz's Physical Rehabilitation. 8th ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2024.

#### Bibliografía Complementaria



# Guía Docente

## Curso Académico 2026/27

- Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. M. (Eds.). (2023). Gray. Anatomía Básica. Elsevier Health Sciences.
- Khonsary, S. A. (2017). Guyton and Hall: textbook of medical physiology. Surgical neurology international, 8.

### Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados<sup>3</sup>

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

---

<sup>3</sup> Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.