



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA

Carácter: OBLIGATORIA.

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 2º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Dra. Aitziber Zulueta

Aula(s): 2.7

Presentación de la asignatura:

Los estudiantes estudiarán los principios y teorías de la psicología que se aplican a la educación. Se abordan temas como el desarrollo del aprendizaje, la motivación, la evaluación educativa y las estrategias de enseñanza que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres. Se analiza la diversidad de prácticas educativas, su tipología y caracterización, así como la relación entre la psicología de la educación y los procesos de cambio en la sociedad del conocimiento. También se exploran los ámbitos de intervención profesional de los psicólogos de la educación.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

Conocimientos y Contenidos (CON)	C1	Comprender las principales teorías y enfoques psicológicos que han influido en el campo de la psicología, abarcando tanto perspectivas clínicas como áreas aplicadas y de investigación.
	C2	Identificar los conceptos clave relacionados con la psicología, como la percepción, la memoria, el pensamiento y la emoción, tanto en contextos clínicos como en entornos educativos, organizacionales y sociales.
	C3	Analizar los hitos del desarrollo humano desde la infancia hasta la vejez y comprender cómo influyen los factores biológicos, emocionales, conductuales y sociales e incorporando un entendimiento integral de las diversas etapas de la vida.
	C5	Comprender la formación de la memoria y los procesos de pensamiento, así como la resolución de problemas y la toma de decisiones y aplicándolos en diversos contextos psicológicos.

	C6	Aprender sobre diferentes enfoques terapéuticos y tratamientos psicológicos utilizados en la práctica clínica, también considerando aplicaciones en la salud mental comunitaria y la prevención.
	C10	Comprender las teorías de aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo, abarcando tanto la psicología educativa como aplicaciones en la formación y desarrollo profesional.
	C13	Analizar estrategias para evaluar y diagnosticar a individuos mediante métodos de evaluación psicológica contrastados, en contextos clínicos, educativos, sociales, organizacionales y comunitarios.
	C14	Comprender los factores psicológicos y socioculturales de la violencia de género y sexual, así como los enfoques teóricos y modelos de intervención para su prevención y abordaje en distintos contextos profesionales.
Competencias (COM)	CO1	Emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico sustentados en datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce.
	CO2	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
	CO3	Comunicarse de manera efectiva y comprender las necesidades de los individuos en situaciones clínicas y de asesoramiento, así como en contextos organizacionales, educativos y comunitarios.
	CO4	Demostrar empatía hacia los demás, comprender sus perspectivas y mostrar una escucha activa en sesiones de terapia y asesoramiento, en interacciones con colegas, equipos de trabajo y comunidades diversas.
	CO5	Identificar problemas, generar soluciones creativas y aplicar estrategias efectivas para abordar desafíos en la práctica psicológica.
	CO6	Respetar el código ético de la profesión y los principios rectores y valores democráticos (respeto a la igualdad de género, de trato, de no discriminación, a los derechos humanos, entre otros) en la aplicación de las intervenciones en el ámbito de la psicología, sea en la práctica o en la investigación.
Habilidades y Destrezas (H)	H1	Realizar evaluaciones psicológicas y diagnósticos precisos utilizando pruebas y entrevistas estandarizadas.

	H2	Aplicar técnicas de entrevista efectivas para establecer relaciones significativas en el ámbito terapéutico, en la gestión de recursos humanos, asesoramiento educativo y otros contextos aplicados.
	H3	Diseñar planes de intervención individualizados basados en la comprensión de los trastornos psicológicos y las necesidades de las personas, considerando necesidades específicas en contextos clínicos, comunitarios, organizacionales y educativos.
	H4	Aplicar enfoques terapéuticos basados en la evidencia y los últimos avances en la neurociencia, en los diferentes ámbitos de intervención de la psicología.
	H5	Utilizar pruebas y escalas psicométricas para evaluar el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual en diversos contextos.
	H6	Desarrollar estrategias para abordar problemas de salud mental, tanto a nivel individual como comunitario, considerando enfoques de promoción de la salud y prevención.
	H7	Facilitar terapias de grupo y dinámicas grupales para promover el apoyo entre pares tanto en el entorno clínico como en la formación, desarrollo de equipos y actividades comunitarias.
	H8	Presentar de manera clara los resultados de evaluaciones y tratamientos a diversos públicos, adaptando la comunicación según el contexto, ya sea clínico, educativo o comunitario.
	H9	Diseñar programas de prevención para abordar problemas de salud mental en comunidades y entornos educativos, considerando intervenciones a nivel social y organizacional.
	H12	Aplicar estrategias de evaluación, detección temprana e intervención psicológica basadas en la evidencia para la prevención y atención de la violencia de género y sexual en diversos ámbitos de la psicología, garantizando una atención ética y con perspectiva de género.

Contenido de la Asignatura

En esta asignatura se estudiará:

1. Psicología de la educación: objeto de estudio, ámbitos y funciones profesionales.
2. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones educativas.
3. Procesos cognitivos, metacognición y autorregulación del aprendizaje.
4. Motivación, emoción, bienestar y clima de aula.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

5. Diversidad, inclusión, igualdad y equidad educativa.
6. Evaluación educativa y detección de necesidades de apoyo.
7. Intervención psicoeducativa, orientación y asesoramiento a familias y profesorado.
8. Educación, sociedad del conocimiento, tecnologías y aprendizaje a lo largo de la vida.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo
MD2	Estudio de casos
MD4	Aprendizaje basado en proyectos
MD5	Aprendizaje cooperativo
MD6	Tutorías

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica	30	100
AF2: Clase prácticas	15	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales)	30	50
AF3: Tutorías (individuales y/o grupales)	15	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante	56	0
AF6: Pruebas de evaluación	4	100
Total	150	--



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante	0	10
SE2 Evaluación de trabajos	0	60
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes	30	100

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Aula teórica equipada para la docencia presencial.
Recursos audiovisuales para la exposición y seguimiento de contenidos.
Plataforma virtual de aprendizaje y recursos digitales asociados.
Material docente de apoyo para el desarrollo de la asignatura.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Sala Gesell para la simulación y entrenamiento en situaciones de terapia psicológica.

Recursos bibliográficos, psicométricos y documentación académica relacionada con la materia.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

1. Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (Comps) (2009). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.
2. Inglés Saura, C. J., Ruiz-Esteban, C., & Torregrosa Díez, M. S. (Coords.). (2019). Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas. Ediciones Pirámide.
3. Prados Gallardo, M. M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. C., Ridaó Ramírez, P., Ortega Rivera, F. J., y Mora Merchán, J. A. (2014). *Manual de psicología de la educación: Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Bibliografía Complementaria

- Cline, T., Gulliford, A., y Birch, S. (2018). *Psicología educativa*. Madrid: Manual Moderno.
- Santrock, J. (2021). *Psicología de la educación*. Mc GrawHill.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados¹

Sin determinar.

¹ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.