



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA

Carácter: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 2º

Distribución temporal: 1ER SEMESTRE

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Maitane Nieto. Maitane.nieto@euneiz.com

Aula(s): 2.7

Presentación de la asignatura:

Esta asignatura se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje humano, la conducta y la cognición. Los estudiantes profundizarán en teorías clave, como el condicionamiento clásico y operante, así como los procesos de memoria y cognición. Se abordarán los principios y aplicaciones asociados con el condicionamiento instrumental, evaluando cómo las respuestas voluntarias se fortalecen o debilitan según sus consecuencias. Se examinará críticamente el control de la conducta por estímulos, incluyendo la discriminación y generalización de estímulos.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

Conocimientos y Contenidos (CON) Habilidades y Destrezas (H)	C1	Comprender las principales teorías y enfoques psicológicos que han influido en el campo de la psicología, abarcando tanto perspectivas clínicas como áreas aplicadas y de investigación.
	C2	Identificar los conceptos clave relacionados con la psicología, como la percepción, la memoria, el pensamiento y la emoción, tanto en contextos clínicos como en entornos educativos, organizacionales y sociales.
	C5	Comprender la formación de la memoria y los procesos de pensamiento, así como la resolución de problemas y la toma de decisiones y aplicándolos en diversos contextos psicológicos.
Competencias (COM)	CO5	Identificar problemas, generar soluciones creativas y aplicar estrategias efectivas para abordar desafíos en la práctica psicológica.
	CO6	Respetar el código ético de la profesión y los principios rectores y valores democráticos (respeto a la igualdad de género, de trato, de no discriminación, a los derechos humanos, entre



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

		otros) en la aplicación de las intervenciones en el ámbito de la psicología, sea en la práctica o en la investigación.
Habilidades y Destrezas (H)	H11	Analizar de manera crítica la información recopilada durante la observación y el estudio de los procesos psicológicos.

Contenido de la Asignatura

1. Historia de la psicología del aprendizaje
2. Fundamentos del condicionamiento clásico
3. Principios básicos del condicionamiento operante
4. Los procesos cognitivos en el aprendizaje
5. Factores socioemocionales del aprendizaje
6. Factores contextuales del aprendizaje
7. El aprendizaje hoy en día

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo
MD2	Estudio de casos
MD4	Aprendizaje basado en proyectos
MD5	Aprendizaje cooperativo
MD6	Tutorías

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica	30	100
AF2: Clase prácticas	15	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales)	30	50
AF3: Tutorías (individuales y/o grupales)	15	20



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante	56	0
AF6: Pruebas de evaluación	4	100
Total	150	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante	0	10
SE2 Evaluación de trabajos	0	60
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes	30	100

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Aula teórica equipada para la docencia presencial.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Recursos audiovisuales para la exposición y seguimiento de contenidos.
Plataforma virtual de aprendizaje y recursos digitales asociados.
Material docente de apoyo para el desarrollo de la asignatura.
Sala Gesell para la simulación y entrenamiento en situaciones de terapia psicológica.
Recursos bibliográficos, psicométricos y documentación académica relacionada con la materia.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Domjan, M. (2016). Principios de aprendizaje y conducta (7ª ed.). Cengage Learning
- Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Ariel.
- Maldonado López, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Biblioteca Nueva.

Bibliografía Complementaria

- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- De Vicente Pérez, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis. ISBN 978-84-9756-705-3
- Froufe Torres, M., Nieto Vizcaíno, C., Pérez Cubillas, C., & Sierra Díez, B. (2022). *Psicología del aprendizaje por condicionamiento* (3.ª ed.). Paraninfo.
- Mayer, R. E., & Góngora Padilla, E. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje* (E. Góngora Padilla, Trad.). Editorial Graó. ISBN 978-84-18058-94-3.
- **Ormrod, J. E. (2005).** *Aprendizaje humano* (4.ª ed.). Pearson Educación. ISBN 978-84-205-4523-3.
- Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., & Pérez, V. (2021). *Psicología del aprendizaje*. UNED.
- **Schunk, D. H. (2023).** *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6.ª ed.). Pearson.
- Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella
- Tolman, E. C. (1948). "Cognitive maps in rats and men". *Psychological Review*, 55(4), 189–208.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados¹

Ted talks:

- ¿Cómo puedes escapar de la desesperanza aprendida?
https://www.ted.com/talks/iris_reyna_como_puedes_escapar_de_la_desesperanza_aprendida_jan_2020
- Aprender a aprender, es la única opción:
https://www.ted.com/talks/felipe_migues_aprender_a_aprender_es_la_unica_opcion
- Charlas sobre educación: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/charlas-ted-sobre-educacion-para-docentes-curiosos/>
- El viaje para entender el proceso de aprendizaje:
https://www.ted.com/talks/miguel_angel_berrocal_el_viaje_para_entender_el_proceso_de_aprendizaje
- La atención es el corazón de la inteligencia:
https://www.ted.com/talks/charo_rueda_la_atencion_es_el_corazon_de_la_inteligencia
- Sobrevivir en el aula: <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>

Vídeos:

- Tipos de aprendizaje | C. clásico | C. Operante | Vicario:
<https://www.youtube.com/watch?v=t8lwWjiypEo>
- Diferencia condicionamiento clásico y operante:
<https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io>
- Artículo científico en inglés: Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582.

¹ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.