

Datos Generales

Asignatura: DESARROLLO, CONTROL Y APRENDIZAJE MOTOR.

Titulación: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Mikel Urbano Díaz de Guereñu mikel.urbano@euneiz.com

Aula(s): Aulas teóricas.

Presentación de la asignatura:

A lo largo de la asignatura se tratará de entender los procesos del desarrollo motor del individuo en el proceso del aprendizaje deportivo. Asimismo, comprender y analizar las competencias en dicho proceso y su relevancia en la iniciación deportiva.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

Conocimientos y Contenidos (C)	C5	Observar y analizar el proceso de aprendizaje motor humano.
	C7	Reconocer los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
	C8	Clasificar los principios de las manifestaciones básicas de la motricidad y las teorías implicadas para describirlos.
Competencias (CO)	CO4	Clasificar los principios de las manifestaciones básicas de la motricidad y las teorías implicadas para describirlos.
	CO5	Adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica en la actividad física y del deporte.
	CO6	Demostrar poseer y comprender conocimientos en las diferentes áreas de la actividad física y el deporte

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

		desarrolladas en el presente plan de estudios.
Habilidades y Destrezas (H)	HB	Favorecer las buenas prácticas deportivas entre la población.
	HG	Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación para resolver problemas complejos en el ámbito de estudio de la actividad física y el deporte, y demostrar su eficacia mediante la elaboración y defensa de argumentos.
	HH	Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres; la promoción de los Derechos Humanos, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos; los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Contenido de la Asignatura*

- Unidad 1: Bases conceptuales y terminológicas del comportamiento motor.
- Unidad 2: Test motores, evaluación y acción motriz.
- Unidad 3: La iniciación deportiva.
- Unidad 4: La captación del talento deportivo.
- Unidad 5: El rendimiento a edades tempranas.
- Unidad 6: El entrenamiento a largo plazo.
- Unidad 7: Modelos de deporte escolar.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas²

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudios de caso.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.

² Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).

MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	31	100
AF2: Clase práctica.	21	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	20
AF4: Tutoría individual.	2	50
AF11: Tutoría grupal.	1	50
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	63	0
AF6: Pruebas de evaluación.	2	100
Total	150	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1: Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	5	15
SE2: Evaluación de trabajos.	0	45

SE3: Pruebas de evaluación y/o exámenes.	0	45
--	---	----

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Material docente elaborado por el profesorado (apuntes, guías técnicas, tareas prácticas).
Recursos audiovisuales.
Fichas de observación y evaluación.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- la Cuerda R.C., Martínez Piédrola R.M., & Juan Carlos Miangolarra Page J.C. (2017). Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Oña Sicilia A. (1999). Control y aprendizaje motor. Editorial Síntesis, S. A.
- Hidalgo Santos V., Pons Oliver P. y Cumming M. (2024). Nuevas tendencias en el desarrollo del talento deportivo. Documenta universitaria.



Bibliografía Complementaria

- Ruiz Perez, L.M. (2004). Desarrollo motor y actividades físicas. España: GYMNOS
- Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar. La Coruña: ACUGA.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Ibáñez, S. J., Gamonales, J. M., & García-Rubio, J. (2021). El papel del entrenador en el desarrollo del talento deportivo. Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo, 157-170.
- Bompa, T. O. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas. Editorial Hispano Europea.
- Almeida, A. (2022). Arbitraje y juego deportivo: Un análisis desde la pedagogía y la psicología. Octaedro.
- Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M. (2002, 4ª Edición). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. España: Antonio Machado.
- Del Valle Díaz, S. y De La Vega Marcos, R. (2008). La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 13, 19-27.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños (No. 796.077 H148e). Ed. Martínez-Roca.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados

- <https://www.mobak.cl/>
- <https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>