



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

Datos Generales

Asignatura: DEPORTES COLECTIVOS

Titulación: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Carácter: OB

Créditos ECTS: 12 ECTS

Curso: 2º

Distribución temporal: semestre, año, etc.: ANUAL

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Mikel Ondarre Diego mikel.ondarre@euneiz.com; Sergio Ezpeleta Villacián sergio.ezpeleta@euneiz.com; Paul Zubizarreta Ortuondo paul.zubizarreta@euneiz.com

Aula(s): Aulas teóricas e instalaciones deportivas externas.

Presentación de la asignatura:

La asignatura se centra en proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos para diseñar, implementar y desarrollar sesiones de entrenamiento y/o programas de iniciación y formación en deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano). De esta manera conseguir que el alumno sea capaz de desarrollar labores de enseñanza en el ámbito deportivo, recreativo y educación utilizando la metodología correcta y apropiada en función de los diferentes ámbitos y etapas de desarrollo y/o educativas.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

Conocimientos y Contenidos (C)	C9	Reconocer los elementos de conducción de grupos y equipos deportivos.
	C12	Comprender los fundamentos generales del proceso del entrenamiento deportivo.
Competencias (CO)	CO1	Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional.
	CO2	Buscar, organizar e interpretar la información que

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.

* Extender el contenido utilizando para ello la programación docente. La extensión debe estar en punto intermedio, es decir, ampliar la información en la guía docente pero no llegar a los límites de la programación docente. Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

		proporcionan las nuevas tecnologías (TIC).
	CO3	Aplicar el método de investigación científica para la mejora y actualización de la práctica profesional del graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
	CO5	Adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica en la actividad física y del deporte.
	CO6	Demostrar poseer y comprender conocimientos en las diferentes áreas de la actividad física y el deporte desarrolladas en el presente plan de estudios.
	CO8	Planificar y evaluar los programas de la actividad física y del deporte en la enseñanza, entrenamiento, salud, gestión, recreación y readaptación físico-deportiva.
Habilidades y Destrezas (H)	HD	Reconocer los límites de la profesión del graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y sus competencias, identificando cuando es necesaria la derivación a otro profesional.
	HE	Colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común.
	HF	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	HH	Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres; la promoción de los Derechos Humanos, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos; los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Contenido de la Asignatura*

Fútbol

- Tema 1: Introducción al fútbol.
- Tema 2: Habilidades básicas con balón.
- Tema 3: Juegos en pequeñas dimensiones.
- Tema 4: Habilidades relacionales.

Balonmano

- Tema 1: Introducción al Balonmano.
- Tema 2: Desarrollo del juego y habilidades básicas.
- Tema 3: Reglamento específico del balonmano-playa.

- Tema 4: Los medios técnico-tácticos en la iniciación.

Baloncesto

- Tema 1: Introducción y nomenclatura del baloncesto.
- Tema 2: Desarrollo del juego y habilidades técnicas individuales.
- Tema 3: Conceptos técnico-tácticos.
- Tema 4: Los medios técnico-tácticos en la iniciación.
- Tema 5: Propuestas metodológicas para la enseñanza.
- Tema 6: Entrenamiento del tiro en el baloncesto.
- Tema 7: Evolución del juego en el baloncesto.
- Tema 8: Cómo enseñar en baloncesto en etapas formativas.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas²

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudios de caso.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.
MD8	Metodología participativa en la realización de prácticas motrices.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	42	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	72	20

² Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).

AF4: Tutoría individual.	4	50
AF11: Tutoría grupal.	4	100
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	116	0
AF6: Pruebas de evaluación.	6	100
AF10: Prácticas con entidades y/o en instalaciones deportivas.	56	100
Total	300	--

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Las semanas de evaluación están definidas en el calendario académico publicado en la web de la universidad; la concreción de las fechas se realizará una vez que la docencia haya comenzado.

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1: Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	5	15
SE2: Evaluación de trabajos.	0	45
SE3: Pruebas de evaluación y/o exámenes.	0	45
SE7: Prueba práctica de adquisición de competencias motrices.	20	45

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año.

En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiantado acogerse a la evaluación única.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.

El/la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.

Si el/la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales, pasará directamente a la convocatoria extraordinaria de la evaluación única.

De manera excepcional, el/la docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del o la estudiante, etc., la posibilidad de permitir que el/la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor/a responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor/a responsable mediante un correo electrónico.

El/la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.

El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/las alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.

Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortotipográficas en la calificación final.



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

El plagio está prohibido, tanto en los trabajos, como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:

- Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor/a para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
- Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del o la docente, no será evaluado.

Recursos materiales e infraestructuras necesarias

Tipo de recurso material y/o infraestructura
Material docente elaborado por el profesorado (apuntes, guías técnicas, tareas prácticas).
Recursos audiovisuales.
Porterías de fútbol 7, miniporterías y porterías de balonmano.
Canastas reglamentarias regulables en altura.
Balones de balonmano reglamentarios y adaptados a diferentes niveles.
Balones de fútbol.
Balones de baloncesto masculino, femenino y tamaño 3x3.
Petos, conos, picas, escalera de coordinación y material de señalización.
Instalación deportiva externa: campos exteriores de fútbol 7 del Bakh.
Instalación deportiva externa: pista polideportiva cubierta Bakh.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- M. A. Campos Vázquez y J. J. Iglesias (2024). Periodización Integral: Un modelo holístico para el fútbol actual: de la sala al campo. Independently published.
- M. A. Campos Vázquez (2019). Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual. Murillo Saif, Audiovisual y ediciones S.L.

- Seirul-lo Vargas, F. (2017). El entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona, España: Editorial Mastercede.
- Bosc, G. (2003). Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Hispano Europea.
- Arbex, J. P. (2020). El baloncesto educativo. Editorial Inclusión.
- Arias, A. M., & Luengo, D. B. (2019). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al balonmano. Wanceulen SL.
- Villar Ochoa, J., Martínez Cabrera, F.I. & Herrador, J. (2022). Iniciación al balonmano a través del juego. Wanceulen SL.
- Pérez feito, J.M. & Oliveros Álvarez, M. (2018). Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa. Tutor.

Bibliografía Complementaria

- Giménez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Cabadas Ruiz, D. (2021). Desarrollo y evaluación de una propuesta formativa para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. D. L. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 606-621
- Ruiz, J. S., Luengo, D. B., Moreno, J. F. W., & Moreno, A. W. (2021). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al baloncesto:(preminibasket). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al baloncesto:(preminibasket).
- ANTÓN, J.L. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Gymnos, Madrid.
- Curbelo Machado, A. (2017). Juegos de iniciación y formación deportiva. Barcelona, España: Ediciones Paidotribo.
- Ibarrondo, I. (2014). La primera vez que le pegué con la izquierda. Madrid, España: Editorial Kolima.
- Sebastiani I Obrador, E. M. (2010). ¿Cómo formar un buen deportista? Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados

- [Federación Española de Baloncesto](#)



Guía Docente

Curso Académico 2026/27

- Federación española de balonmano: www.rfeb.com
- Fifa: <https://www.fifa.com/es/>
- RFEF: <https://rfe.es/es>