



Datu Orokorrak

Irakasgaia: GARAPENAREN PSIKOLOGIA I.

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Erika Tobalina Escartín eta Aitziber Zulueta Fernández.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Pertsonaren bizitzan zeharreko garapen fisikoa, kognitiboa, emozionala eta soziala ikertzen da hemen, garapena azaltzen duten teoriak eta ereduak aztertuz, bai eta bizitzako aldi bakoitzaren etapa eta prozesu bereizgarriak irudikatzen dituzten ikerketa enpirikoak ere. Garapenean eragina duten faktore indibidualak eta testuingurukoak aztertzen dira, hala nola genetika, familia- eta kultura-ingurunea, eta gizakiak bere bilakaera-ibilbidean dituen mugarri eta erronka nagusiak aztertzen dira.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Edukiak (EDU)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E3	Giza garapenaren mugarriak aztertzea, haurtzarotik zahartzarora, eta faktore biologikoek, emozionalek, portaerazkoek eta sozialek nola eragiten duten ulertzea, eta bizitzaren etapa guztien ulermen integrala txertatzea.
	E14	Genero eta sexu indarkeriaren faktore psikologikoak eta soziokulturalak ulertzea, baita ikuspegi teorikoak eta esku hartzeko ereduak ere, hainbat testuinguru profesionaletan prebenitzeko eta lantzeko.
Gaitasunak (GAI)	KO2	Ezagutza horiek beren lanean modu profesionalean aplikatzen dakitela erakustea, argudioak landuz eta defendatuz, baita psikologiaren esparruko arazoak identifikatuz, artikulatuz eta

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

		konponduz ere.
	GA1	Eraginkortasunez komunikatzea eta egoera klinikoetan eta aholkularitza-egoeretan, baita antolamendu-, hezkuntza- eta komunitate-testuinguruetan ere, gizabanakoen premiak ulertzea.
	GA3	Informazioa aztertzea, ebidentzien kalitatea ebaluatzea eta erabaki informatuak hartzea ingurune klinikoetan eta ikerketa-inguruneetan, giza baliabideen kudeaketan, antolamendu-garapenean eta politiken formulazioan.
Trebetasunak (T)	T3	Nahaste psikologikoak eta pertsonen premiak ulertzean oinarritutako esku-hartze plan indibidualizatuak diseinatzea, testuinguru klinikoan, komunitarioan, antolakuntzakoan eta hezkuntzakoan dauden premia espezifikoak kontuan
	T5	Proba eta eskala psikometrikoak erabiltzea hainbat testuingurutako funtzionamendu kognitiboa, emozionala eta konduktuala ebaluatzeko.
	T12	Ebidentzian oinarritutako ebaluazio, detekzio goiztiar eta esku-hartze psikologikoko estrategiak aplikatzea, genero-indarkeria eta sexu-indarkeria prebenitzeko eta artatzeko psikologiaren hainbat eremutan, arreta etikoa eta genero-ikuspegiduna bermatuz.

Irakasgaiaren Edukia²

1. Garapenaren psikologiaren hastapenak.
2. Garapenaren psikologiaren teoriak eta ikuspegiak.
3. Jaio aurreko eta jaioberrien garapena.
4. Haurren garapen goiztiarra.
5. Haurren garapen ertaina.
6. Garapena nerabezaroan.
7. Heldu gazteen garapena.
8. Garapen heldutasun ertaina.
9. Hirugarren adinekoen garapena.
10. Garapenaren testuinguru-faktoreak.
11. Garapenaren psikologiaren aplikazio praktikoak.

² Puntuz puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpiatal sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak³

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasuen azterketa.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	30	100
PJ2: Praktika-klasea.	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	15	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	4	100
Guztira	150	

³ Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa.	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	100

- Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:
 - Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
 - Ebaluzio bakarra, urtean bi deialdirekin.
- Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina Euneizek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxienez bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.
- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio,



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.

- o 0-4,9: Gutxiegia (GT).
 - o 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - o 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - o 9,0-10: Bikain (BI).
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Horien kopurua ezingo da izan dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasle guztien ehuneko bostetik gorakoa, matrikulatutako ikasleak 20 baino gutxiago direnean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurrezkatat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanek gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - o Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
 - o Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Panamericana
- Jaureguizar Alboniga-Mayor, J., Galende Pérez, N., & Redondo Rodríguez, I. (2023). Prácticas de Psicología del desarrollo: Del nacimiento a la adolescencia. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. 1. Psicología evolutiva. Alianza Editorial.

Bibliografia Osagarria

- Berk, L. E. (2020). El desarrollo humano a través del ciclo vital. México D.F., México.



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Pearson Educación.

- Gardner, H. (2019). El arte de criar a un niño feliz: Cómo cuidar y educar con equilibrio. Barcelona, España. Paidós.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk⁴

- <https://www.agenciasinc.es/Visual/Videos/Un-mapa-virtual-en-3D-sobre-el-desarrollo-embionario>

⁴ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.