



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: NORTASUNA ETA BANAKOEN ARTEKO DESBERDINTASUNAK.

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 2. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Dk. Itxaso González Ortega.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai hau nortasunaren teorietan eta desberdintasun indibidualen ebaluazioan oinarritzen da. Ikasleek nortasunaren eraketan eragina duten faktore biologikoak eta inguruneak aztertuko dituzte. Giza aniztasunari buruz ikertzen da, hainbat kontzeptu landuz, hala nola pertsona, gizabanakoa, nortasuna eta jokabidea. Jokabidearen sendotasuna eta egonkortasuna aztertzen dira, baita desberdintasun indibidualen sailkapena ere. Gainera, desberdintasun horiek nola aztertu aztertzen da, ezaugarriak neurtzeko estrategiak eta ebaluazio-teknikak aztertuz.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Edukiak (EDU)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E3	Giza garapenaren mugariak aztertzea, haurtzarotik zahartzarora, eta faktore biologikoek, emozionalek, portaerazkoek eta sozialek nola eragiten duten ulertzea, eta bizitzaren etapa guztien ulermen integrala txertatzea.
	E7	Nortasunaren psikologia eta giza portaeran dauden desberdintasun indibidualak aztertzea, ikuspegi klinikoak ez ezik, gizarte- eta erakunde-testuinguruak ere txertatuz.
	E13	Gizabanakoak ebaluatzeko eta diagnostikatzeko estrategiak aztertzea, egiaztatutako ebaluazio psikologikoko metodoen bidez, testuinguru klinikoetan, hezkuntzakoetan, sozialetan,

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

		antolamendukoetan eta komunitarioetan.
Gaitasunak (GAI)	KO2	Ezagutza horiek beren lanean modu profesionalean aplikatzen dakitela erakustea, argudioak landuz eta defendatuz, baita psikologiaren esparruko arazoak identifikatuz, artikulatuz eta konponduz ere.
	GA1	Eraginkortasunez komunikatzea eta egoera klinikoetan eta aholkularitza-egoeretan, baita antolamendu-, hezkuntza- eta komunitate-testuinguruetan ere, gizabanakoen premiak ulertzea.
	GA2	Besteekiko enpatia erakustea, haien perspektibak ulertzea eta entzute aktiboa erakustea terapia- eta aholkularitza-saioetan, lankideekiko, lantaldeekiko eta askotariko komunitateekiko interakzioetan.
Trebetasunak (T)	T1	Ebaluazio psikologiko eta diagnostiko zehatzak egitea, proba eta elkarriketa estandarizatuak erabiliz.
	T5	Proba eta eskala psikometrikoak erabiltzea hainbat testuingurutako funtzionamendu kognitiboa, emozionala eta konduktuala ebaluatzeko.
	T8	Argi eta garbi aurkeztea ebaluazioen eta tratamenduen emaitzak hainbat publikori, komunikazioa testuinguruaren arabera egokituz (klinikoa, antolakuntzakoa edo komunitarioa).



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

Irakasgaiaren Edukia²

1. Nortasunerako eta desberdintasun indibidualetarako sarrera.
2. Faktore biologikoak eta inguruneak nortasunaren eraketan.
3. Nortasunaren teoriak.
4. Jokabidearen sendotasuna eta egonkortasuna.
5. Banako diferentziak sailkatzea.
6. Ezaugarriak neurtzeko estrategiak.
7. Nortasuna ebaluatzeko teknikak.
8. Nortasuna ebaluatzeko aplikazio praktikoak.

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak³

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasuen azterketa.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	30	100
PJ2: Praktika-klasea.	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	15	20

² Puntuz puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpialtal sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.

³ Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	4	100
Guztira	150	

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa.	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	100

- Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:
 - Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
 - Ebaluzio bakarra, urtean bi deialdirekin.
- Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina Euneizek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.
- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
 - 0-4,9: Gutxiegia (GT).
 - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - 9,0-10: Bikain (BI).
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Horien kopurua ezingo da izan dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasle guztien ehuneko bostetik gorakoa, matrikulatutako ikasleak 20 baino gutxiago direnean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztatzen (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanen gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
 - Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Amor Andrés, P. J., Fernández Jiménez, E., & Olmedo Montes, M. (2023). Introducción al estudio de las diferencias individuales. EOS Universitaria
- Cueli, J., Reidl, J., Martí, C., Lartigue, T., Michaca, P. (2013). Teorías de la personalidad.



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

México. Trillas.

- Dicaprio, N. S. (2018). Teorías de la personalidad. D.F.: Pearson

Bibliografía Osagarria

- Cupani, M., y Zalazar-Jaime, M. F. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficacia e Intereses. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 57–71.
- Pérez-Torre, J. A., & Méndez, S. (2019). Manual de evaluación de la personalidad. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk⁴

- <https://www.apa.org/science/>

⁴ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.