



Datu Orokorrak

Irakasgaia: PERTZEPZIOA ETA ARRETA.

Titulazioa: PSIKOLOGIAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: 1. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Dk. Cristina Sanz Fernández.

Irakasgaiaren aurkezpena:

Irakasgai honetan, gizabanakoek informazio sentzoriala nola prozesatzen duten eta arretak gure pertzepzioari nola eragiten dion aztertzen da. Ikusmen-, entzumen- eta ukimen-pertzepzioa bezalako gaiak aztertzen dira, baita arreta-mekanismoak eta horien inplikazioak ere. Funtsezko kontzeptuak sartzen dira, hala nola sentzazio-pertzepzioa eta pertzepzio-mailak. Ikusmen-estimuluaren propietate fisikoak aztertzen dira, distira, argitasuna, kontrastea eta kolorearen pertzepzioa barne. Psikofisika eta espazioaren eta mugimenduaren pertzepzioa ere aztertzen dira, baita testuinguru sozialaren eta denboraren pertzepzioa ere. Era berean, psikologia kognitiboaren esparruko arretan sartzen da, arreta motak eta oinarritzko fenomenoak, arreta selektiboko ereduak, arreta banatua eta arreta-sareak aztertuz.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)¹

Edukiak (EDU)	E1	Psikologiaren eremuan eragina izan duten teoria eta ikuspegi psikologiko nagusiak ulertzea, ikuspegi klinikoak zein aplikatutako arloak eta ikerketakoak barne hartuta.
	E2	Psikologiarekin lotutako funtsezko kontzeptuak identifikatzea eta aplikatzea, hala nola pertzepzioa, memoria, pentsamendua eta emozioa, bai testuinguru klinikoetan, bai hezkuntza-, antolamendu- eta gizarte-inguruneetan.

¹ PIEren sailkapena 822/2021 Errege Dekretuan definitutakoari dagokio, eta titulua egiaztatzeko memorian definituta dago.



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

	E4	Prozesu kognitiboak ikertzea, sistema sentsozialak psikologiaren esku-hartze eremu desberdinetan aplikazio praktiko gisa ulertzea barne.
	E5	Memoriaren eraketa eta pentsamendu-prozesuak ulertzea, hala nola problemak ebaztea eta erabakiak hartzea, eta hainbat testuinguru psikologikotan aplikatzea.
Gaitasunak (GAI)	GA5	Arazoak identifikatzea, sormenezko konponbideak sortzea eta estrategia eraginkorrak aplikatzea jardun psikologikoan erronkei aurre egiteko.
	GA6	Lanbidearen kode etikoa eta printzipio gidariak eta balio demokratikoak errespetatzea (genero-berdintasuna, tratu-berdintasuna, diskriminaziorik eza eta giza eskubideak errespetatzea, besteak beste) psikologiaren arloko esku-hartzeak aplikatzean, praktikan zein ikerketan.
Trebetasunak (T)	T11	Prozesu psikologikoen behaketan eta azterketan bildutako informazioa modu kritikoan aztertzea.

Irakasgaiaren Edukia²

1. Pertzepzioaren sarrera eta horrek arretarekin duen lotura
2. Oinarri neurofisiologikoak eta metodo psikofisikoak
3. Ikusizko prozesamendua: maila baxua eta altua
4. Entzumen- eta ukimen-pertzepzioa eta pertzepzio multisentsoriala
5. Objektuak eta aurpegiak hautemateko eta ezagutzeko antolamendua
6. Espazioaren, mugimenduaren eta denboraren pertzepzioa
7. Pertzepzio-alterazioak eta osasunean duten eragina
8. Arretaren definizioa eta adierazpenak
9. Arretaren ereduak eta mekanismoak
10. Arreta selektiboa, zatitua eta jarraitua
11. Arreta, kontrol exekutiboa eta funtzio kognitiboak
12. Pertzepzioaren, arretaren eta kontzientziaren arteko lotura
13. Arreta-alterazioak eta horien aplikazio klinikoak
14. Osasuneko aplikazioak eta teknologia berriak

² Puntuz puntu aztertu beharreko gaien aurkibidea sartu behar da (garatu gabe). Gehienez hiru azpiatal sar daitezke, ideia giltzarriekin/azpigaiekin Gehienez 2 orrialde izango ditu.



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak³

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasuen azterketa.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	30	100
PJ2: Praktika-klasea.	15	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	30	50
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	15	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	56	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	4	100
Guztira	150	

³ Titulutik egiaztatutako memoriatik irakaskuntza-metodologiak, prestakuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak atera beharko dira. (1 ECTS = ikaslearen 25 lanordu).



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	0	10
ES2 Lanen ebaluazioa	0	60
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	100

- Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:
 - Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
 - Ebaluzio bakarra, urtean bi deialdirekin.
- Euneiz Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jardura ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina Euneizek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarreko modalitateari heldu nahi dion ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki formal bat aurkeztu beharko du irakasgaiaz arduratzen diren irakasleei eta tituluaren koordinazioari zuzenduta, modalitate hori hasi eta lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobeitxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntan jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxienez bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
 - 0-4,9: Gutxiegi (GT).
 - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - 9,0-10: Bikain (BI).
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Horien kopurua ezingo da izan dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasle guztien ehuneko bostetik gorakoa, matrikulatutako ikasleak 20 baino gutxiago direnean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurreztutzat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanek gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeke eta justifikatuta dauden ebaluatzeke.
 - Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Roselló, J. (2002). Atención y percepción. Alianza Editorial.
- Serrano-Pedraza, I., Sierra-Vázquez, V., & López-Bascuas, L. E. (2014). Psicología de la percepción: Prácticas. Editorial Síntesis.
- Tudela Garmendia, P. (2015). Percepción y atención. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Bibliografia Osagarria



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

- Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2023). Sensación y percepción. Editorial Sanz y Torres.
- Rueda, Charo (2021). Educar la Atención con cerebro, Alianza editorial

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk⁴

- [Recurso de Aprendizaje eje 2: Atención, Sensación y Percepción
https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/de12d009-1afe-49b6-8213-b2528ce8c6fd?utm=](https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/de12d009-1afe-49b6-8213-b2528ce8c6fd?utm=)

⁴ Ikasteko beste baliabide batzuen artean, web-orriak, softwarea, ikus-entzunezko gaia eta abar sar daitezke.