



# Irakaskuntza Gidaliburua

## Datu Orokorrak

---

Irakasgaia: FISIOTERAPIA KOLOPROKTOLOGIAN

Titulazioa: PELBIS-ZORUAREN ETA SABEL-PELBIS-PERINEO KONPLEXUAREN FISOTERAPIAKO UNIBERTSITATE-MASTERRA

Mota:

DERRIGORREZKOA

ECTS kredituak: 6

Maila: 1.

Denbora-banaketa: sei hilekoa, urtea, etab. 2.

SEIHILEKOA Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasgaiaren aurkezpena: Irakasgai honek hasierako balorazioa eta historia klinikoak egiteko beharrezko tresnak emango dizkio ikasleari. Materia honetan eskuzko terapiako, elektroterapiako, diatermiako, luzatzeetako eta abdomeneko berreziketako teknikak aplikatuko dira uzki-ondesteko patologia tratatzeko.

## Datu espezifikoak

---

### Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E1	Ezagutza anatomikoak eta fisiologikoak sistema pelbis-abdominalaren ebaluazio kliniko integralarekin, uroginiekologikoarekin eta koloproktologikoarekin lotzea.
	E2	Alde anatomiko sabel-pelbikoaren biomekanika kritikoki aztertzea, baita ezagutza anatomiko urologikoa, ginekologikoa eta koloproktologikoa ere.
	E3	Gaiari buruzko teknika espezifikoak eta berritzaileak, ikastea, ebidentzia zientifikoan oinarrituta.
	E4	Pelbiseko fisioterapian erabilitako probak eta miaketak kritikoki aztertzea, miaketa fisikoa, elektromiografia, ekografia eta irudi bidezko beste diagnostiko-teknika batzuk barne, baita pelbis-funtzioa ebaluatzeko eskalak eta galdetegiak ere.
	E5	Gaur egungo ebidentzia zientifikoak kritikoki ebaluatzea, pelbis-zoruaren disfuntzioen teknikei, teknologiei eta tratamenduei dagokienez, paziente mota desberdinetan.
Eskumenak	GA1	Zorrotz eta sistematikoki aplikatzea pazienteen erregistro



# Irakaskuntza Gidaliburua

		klinikoaren
--	--	-------------



# Irakaskuntza Gidaliburua

(GA)		metodologia eta abdomen-pelbi-perineo konplexuaren disfuntzioekin lotutako proba diagnostikoak interpretatzea, dokumentazio kliniko estandarizatuko tresnak erabiliz eta metodologia kasu bakoitzaren premia espezifikoetara egokituz.
	GA2	Fisioterapiako esku-hartze plan indibidualizatuak diseinatzea, ebidentzia zientifikoan oinarrituta, baliozkoak eta eraginkorrak izango direnak sabel-pelbis-perineo konplexuaren funtzioa hobetzeko eta disfuntzio pelbikoen sintomak murrizteko.
	GA4	Elkarrizketa- eta komunikazio-tresna aurreratuak erabiltzea sabel-pelbis-perineo konplexuko disfuntzioak dituzten pazienteen pertzepzioari eta esperientziari buruzko informazio garrantzitsua biltzeko.
	GA7	Perineoko sabel-konplexuaren osasunari heltzea, bai gizonengan, bai emakumeengan, teknika berritzaileen bidez.
	GA10	Sabel-pelbis-perineo konplexuaren fisioterapiaren testuinguru klinikoan tratamendu-teknikak modu egokian eta seguruan aplikatzeko behar diren trebetasun teknikoak menderatzea, hala nola biofeedback elektromiografikoa, elektroestimulazioa, eskuzko terapia, muskulu-entrenamendua, ariketa terapeutikoak eta erlaxaziokoak, neuromodulazioa, etab., betiere paziente mota horren berezko faktore psikologiko, sozial eta kulturalen balizko interakzioetara eta eraginetara egokituz.
Tebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Diziplina anitzeko talde batekin harreman eraginkorra eta etikoa izatea, aditu-ikuspegia bera emanez.
	T2	Behatzeko, ekimenak eta erabakiak hartzeko, sormenerako eta talde-lanerako gaitasunak lantzea eta sustatzea.
	T4	Aztertzeko eta laburtzeko, arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko gaitasuna izatea.
	T5	Egindako lanaren emaitzak argi eta labur, ahoz eta/edo idatziz jakinaraztea edozein entzuleri, ebaluazio diagnostikoari, tratamenduari, ikerketa bati eta abarri dagokienez.



# Irakaskuntza Gidaliburua

## Irakasgaiaren Edukia

### EDUKI TEORIKOAK

- Beheko uzki-traktuaren anatomia
- Libratzearen neurofisiologia
- Libratzeko mekanismoa
- Uzkiaren eta ondestearen mugikortasun eta sentikortasun normala
- Fisiopatologia eta proba funtzionalak; uzki-ondesteko manometria
- Uzki nahasmendu funtzionalak
- Epidemiologia eta bizi-kalitatea uzki-disfuntzioetan
- Inkontinentzia fekal funtzionala diagnostikatzeko irizpideak

### EDUKI PRAKTIKOAK

- Miaketa eta balorazio fisioterapeutikoa
- Uzki-/ondeste-jatorriko inkontinentziarako tratamendu fisioterapeutikoa
- Esfinterraren kontrolaren ikaskuntza
- Biofeedbacka eta uzki-ondesteko funtzioaren aldaketak
- Idorreriaren tratamendu fisioterapeutikoa
- Disinergia ondeste-esfinterianoa
- Anismoak
- Ondesteak
- Enkopresia
- Atzeko perineo-algiak
- Uzki-disfuntzioak tratatzeko gailuak

## Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak



# Irakaskuntza Gidaliburua

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreiku sitako orduak	% (%)
PJ1: Klase teorikoa	25	0
PJ2: Praktika-klasea	52	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	10	0
PJ3: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	4	0
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	57	0
PJ6: Ebaluazio-probak	2	100
<b>Guztira</b>	150	

## Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gutx. hazt.
ES1: Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	5	10
ES2: Lanen ebaluazioa	10	50
ES3: Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	60

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluazio bakarra, urtean bi deialdirekin.
- EUNEIZ Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina EUNEIZek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio ikasleari (azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik



# Irakaskuntza Gidaliburua

bakarra izatera).

- Ebaluazio bakarraren modalitatea baliatu nahi duen ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki formal bat eskatu beharko die irakasgaiaren ardura duten irakasleei eta tituluaren koordinazioari, ikasturtea hasten den lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiatagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.
- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
  - 0-4,9: Gutxiegi (GT).
  - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
  - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
  - 9,0-10: Bikain (BI)
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanaz gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Gainera, campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
  - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu,



# Irakaskuntza Gidaliburua

plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.

- Irakaslearen analisisa egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

## Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

### Oinarrizko Bibliografia

- Gabra, M. G., Tessier, K. M., Fok, C. S., Nakib, N., Oestreich, M. C., & Fischer, J. (2022). Pelvic organ prolapse and anal incontinence in women: screening with a validated epidemiology survey. *Archives of Gynecology and Obstetrics*, 306(3), 779–784. <https://doi.org/10.1007/s00404-022-06510-7>
- Hakimi, S., Aminian, E., Mohammadi, M., Mohammad Alizadeh, S., Bastani, P., & Houshmandi, S. (2020). Prevalence and Risk Factors of Urinary/Anal Incontinence and Pelvic Organ Prolapse in Healthy Middle-Aged Iranian Women. *Journal of Menopausal Medicine*, 26(1), 24. <https://doi.org/10.6118/jmm.19201>
- Wallace, S. L., Miller, L. D., & Mishra, K. (2019). Pelvic floor physical therapy in the treatment of pelvic floor dysfunction in women. *Current Opinion in Obstetrics & Gynecology*, 31(6), 485–493. <https://doi.org/10.1097/GCO.0000000000000584>

### Bibliografia Osagarria

- Irakasleak emango du irakasgaiaren hasieran.

### Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

- Irakasleak emango du irakasgaiaren hasieran.