



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

### Datos Generales

---

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I.

Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Erika Tobalina Escartín y Aitziber Zulueta Fernández.

#### Presentación de la asignatura:

Aquí se investiga el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de la persona a lo largo de la vida, explorando teorías y modelos explicativos del desarrollo, así como investigaciones empíricas que ilustran las etapas y procesos característicos de cada período de la vida. Se analizan factores individuales y contextuales que influyen en el desarrollo, como la genética, el entorno familiar y cultural, y se examinan los principales hitos y desafíos que enfrenta el ser humano en su trayectoria evolutiva.

### Datos Específicos

---

#### Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)<sup>1</sup>

Contenidos (CON)	C1	Comprender las principales teorías y enfoques psicológicos que han influido en el campo de la psicología, abarcando tanto perspectivas clínicas como áreas aplicadas y de investigación.
	C3	Analizar los hitos del desarrollo humano desde la infancia hasta la vejez y comprender cómo influyen los factores biológicos, emocionales, conductuales y sociales e incorporando un entendimiento integral de las diversas etapas de la vida.
	C14	Comprender los factores psicológicos y socioculturales de la violencia de género y sexual, así como los enfoques teóricos y modelos de intervención para su prevención y abordaje en distintos contextos profesionales.
Habilidades (COM)	CG2	Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos a su trabajo

<sup>1</sup> La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

		de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología.
	CO1	Comunicarse de manera efectiva y comprender las necesidades de los individuos en situaciones clínicas y de asesoramiento, así como en contextos organizacionales, educativos y comunitarios.
	CO3	Analizar información, evaluar la calidad de las evidencias y tomar decisiones informadas en entornos clínicos y de investigación, en la gestión de recursos humanos, desarrollo organizacional y formulación de políticas.
Destrezas (H)	H3	Diseñar planes de intervención individualizados basados en la comprensión de los trastornos psicológicos y las necesidades de las personas, considerando necesidades específicas en contextos clínicos, comunitarios, organizacionales y educativos
	H5	Utilizar pruebas y escalas psicométricas para evaluar el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual en diversos contextos.
	H12	Aplicar estrategias de evaluación, detección temprana e intervención psicológica basadas en la evidencia para la prevención y atención de la violencia de género y sexual en diversos ámbitos de la psicología, garantizando una atención ética y con perspectiva de género.

### Contenido de la Asignatura<sup>2</sup>

1. Introducción a la Psicología del desarrollo.
2. Teorías y enfoques de la psicología del desarrollo.
3. Desarrollo prenatal y neonatal.
4. Desarrollo infantil temprano.
5. Desarrollo infantil medio.
6. Desarrollo en la adolescencia.
7. Desarrollo adulto joven.
8. Desarrollo adultez media.

<sup>2</sup> Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subpartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

9. Desarrollo tercera edad.
10. Factores contextuales en el desarrollo.
11. Aplicaciones prácticas de la Psicología del desarrollo.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas<sup>3</sup>

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudio de casos.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	30	100
AF2: Clase prácticas.	15	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	50
AF3: Tutorías (individuales y/o grupales).	15	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	56	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
<b>Total</b>	<b>150</b>	

<sup>3</sup> Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

### Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	0	10
SE2 Evaluación de trabajos.	0	60
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	100

- El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:
  - Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
  - Evaluación única con dos convocatorias/año.
- En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiante acogerse a la evaluación única.
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El o la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo **justifique** dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.
- Si el o la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesorado responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesorado responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el o la estudiante continúe



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

- El o la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
  - 0-4,9: Suspenso (SS).
  - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
  - 7,0-8,9: Notable (NT).
  - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del total de alumnado matriculado en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».
- Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
  - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
  - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

### Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

#### Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Panamericana
- Jaureguizar Alboniga-Mayor, J., Galende Pérez, N., & Redondo Rodríguez, I. (2023).



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

Prácticas de Psicología del desarrollo: Del nacimiento a la adolescencia. Pirámide.

- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. 1. Psicología evolutiva. Alianza Editorial.

### Bibliografía Complementaria

- Berk, L. E. (2020). El desarrollo humano a través del ciclo vital. México D.F., México. Pearson Educación.
- Gardner, H. (2019). El arte de criar a un niño feliz: Cómo cuidar y educar con equilibrio. Barcelona, España. Paidós.

### Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados<sup>4</sup>

- <https://www.agenciasinc.es/Visual/Videos/Un-mapa-virtual-en-3D-sobre-el-desarrollo-embriionario>

---

<sup>4</sup> Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.