



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Datos Generales

Asignatura: PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Dra. Itxaso González Ortega.

Presentación de la asignatura:

Esta asignatura se enfoca en las teorías de la personalidad y la evaluación de las diferencias individuales. Los estudiantes examinarán factores biológicos y ambientales que influyen en la formación de la personalidad. Se indaga sobre la diversidad humana, abordando conceptos como persona, individuo, personalidad, y conducta. Se examina la consistencia y estabilidad de la conducta, así como la clasificación de las diferencias individuales. Además, se analiza cómo estudiar estas diferencias, explorando estrategias de medida de rasgos y técnicas de evaluación.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)¹

Contenidos (CON)	C1	Comprender las principales teorías y enfoques psicológicos que han influido en el campo de la psicología, abarcando tanto perspectivas clínicas como áreas aplicadas y de investigación.
	C3	Analizar los hitos del desarrollo humano desde la infancia hasta la vejez y comprender cómo influyen los factores biológicos, emocionales, conductuales y sociales e incorporando un entendimiento integral de las diversas etapas de la vida.
	C7	Analizar la psicología de la personalidad y las diferencias individuales en el comportamiento humano, incorporando perspectivas no solo clínicas, sino también en contextos sociales y organizacionales.
	C13	Analizar estrategias para evaluar y diagnosticar a individuos

¹ La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

		mediante métodos de evaluación psicológica contrastados, en contextos clínicos, educativos, sociales, organizacionales y comunitarios.
Habilidades (COM)	CG2	Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología.
	CO1	Comunicarse de manera efectiva y comprender las necesidades de los individuos en situaciones clínicas y de asesoramiento, así como en contextos organizacionales, educativos y comunitarios.
	CO2	Demostrar empatía hacia los demás, comprender sus perspectivas y mostrar una escucha activa en sesiones de terapia y asesoramiento, en interacciones con colegas, equipos de trabajo y comunidades diversas.
Destrezas (H)	H1	Realizar evaluaciones psicológicas y diagnósticos precisos utilizando pruebas y entrevistas estandarizadas.
	H5	Utilizar pruebas y escalas psicométricas para evaluar el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual en diversos contextos.
	H8	Presentar de manera clara los resultados de evaluaciones y tratamientos de manera clara a diversos públicos, adaptando la comunicación según el contexto, ya sea clínico, organizacional o comunitario.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Contenido de la Asignatura²

1. Introducción a la personalidad y las diferencias individuales.
2. Factores biológicos y ambientales en la formación de la personalidad.
3. Teorías de la personalidad.
4. Consistencia y estabilidad de la conducta.
5. Clasificación de las diferencias individuales.
6. Estrategias de medida de rasgos.
7. Técnicas de evaluación en personalidad.
8. Aplicaciones prácticas en la evaluación de la personalidad.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas³

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudio de casos.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	30	100
AF2: Clase prácticas.	15	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	50
AF3: Tutorías (individuales y/o grupales).	15	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	56	0

² Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

³ Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
Total	150	

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	0	10
SE2 Evaluación de trabajos.	0	60
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	100

- El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:
 - Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
 - Evaluación única con dos convocatorias/año.
- En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiante acogerse a la evaluación única.
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El o la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo **justifique** dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.
- Si el o la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesorado responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesorado responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el o la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

- El o la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
 - 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del total de alumnado matriculado en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».
- Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
 - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
 - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Amor Andrés, P. J., Fernández Jiménez, E., & Olmedo Montes, M. (2023). Introducción al estudio de las diferencias individuales. EOS Universitaria
- Cueli, J., Reidl, J., Martí, C., Lartigue, T., Michaca, P. (2013). Teorías de la personalidad.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

México. Trillas.

- Dicaprio, N. S. (2018). Teorías de la personalidad. D.F.: Pearson

Bibliografía Complementaria

- Cupani, M., y Zalazar-Jaime, M. F. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficacia e Intereses. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 57–71.
- Pérez-Torre, J. A., & Méndez, S. (2019). Manual de evaluación de la personalidad. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados⁴

- <https://www.apa.org/science/>

⁴ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.