



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

### Datos Generales

---

Asignatura: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.

Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 1º

Distribución temporal: 1ER SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Dra. Sheila Romero.

#### Presentación de la asignatura:

La asignatura se enfoca en dotar a los estudiantes de las habilidades fundamentales necesarias para diseñar, llevar a cabo y evaluar investigaciones en el ámbito psicológico. Se analizarán diversas estrategias de investigación, incluyendo métodos cuantitativos y cualitativos, así como enfoques mixtos.

### Datos Específicos

---

#### Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)<sup>1</sup>

Contenidos (CON)	C1	Comprender las principales teorías y enfoques psicológicos que han influido en el campo de la psicología, abarcando tanto perspectivas clínicas como áreas aplicadas y de investigación.
	C6	Aprender sobre diferentes enfoques terapéuticos y tratamientos psicológicos utilizados en la práctica clínica, también considerando aplicaciones en la salud mental comunitaria y la prevención.
	C13	Analizar estrategias para evaluar y diagnosticar a individuos mediante métodos de evaluación psicológica contrastados, en contextos clínicos, educativos, sociales, organizacionales y comunitarios.
Habilidades (COM)	CO2	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

<sup>1</sup> La clasificación de los RFA corresponde a la definida en el RD822/2021 y se encuentran definidos en la memoria de verificación del título.



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

	CO5	Identificar problemas, generar soluciones creativas y aplicar estrategias efectivas para abordar desafíos en la práctica psicológica.
	CO6	Respetar el código ético de la profesión y los principios rectores y valores democráticos (respeto a la igualdad de género, de trato, de no discriminación, a los derechos humanos, entre otros) en la aplicación de las intervenciones en el ámbito de la psicología, sea en la práctica o en la investigación.
Destrezas (H)	H1	Realizar evaluaciones psicológicas y diagnósticos precisos utilizando pruebas y entrevistas estandarizadas.
	H10	Evaluar la eficacia de programas de salud mental y proponer mejoras basadas en datos, aplicando estas habilidades tanto en el ámbito clínico, como en la investigación y desarrollo de políticas de intervención.

### Contenido de la Asignatura<sup>2</sup>

1. Introducción a la investigación en Psicología
2. El proceso de investigación en Psicología.
3. Tipos de estudios en Psicología.
4. Metodología cuantitativa.
5. Metodología cualitativa.
6. Variables en investigación.
7. Muestreo y generalización de resultados.
8. Recopilación de datos.
9. Análisis de datos.
10. Ética en la investigación en Psicología.
11. Aplicaciones prácticas de la investigación en Psicología.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas<sup>3</sup>

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudios de caso.

<sup>2</sup> Se debe incluir el índice de temas a tratar punto por punto (sin desarrollar). Se pueden incluir hasta tres subapartados con ideas claves/subtemas. La extensión máxima será de 2 páginas.

<sup>3</sup> Se deberán extraer de la memoria verificada del título las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación. (1 ECTS = 25 horas de trabajo del estudiante).



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD5	Aprendizaje cooperativo.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	30	100
AF2: Clase prácticas.	15	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	50
AF3: Tutorías (individuales y/o grupales).	15	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	56	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
<b>Total</b>	<b>150</b>	

### Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	0	10
SE2 Evaluación de trabajos.	0	60
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	100

- El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:
  - Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
  - Evaluación única con dos convocatorias/año.



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

- En la Universidad Euneiz la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero Euneiz permite al estudiante acogerse a la evaluación única.
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El o la estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo **justifique** dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio de la misma.
- Si el o la estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesorado responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesorado responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el o la estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.
- El o la estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
  - 0-4,9: Suspenso (SS).
  - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
  - 7,0-8,9: Notable (NT).
  - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del total de alumnado matriculado en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».
- Será considerado no presentado (NP) el estudiantado matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.



# Guía Docente

## Curso Académico 2025/26

- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
  - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
  - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

### Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

#### Bibliografía Básica

- Delgado, A. R., Prieto, G. (1997) Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Barcelona. Pirámide.
- León, O. G., Montero, I. (2020). Métodos de investigación en Psicología y Educación. México. McGraw-Hill.
- Martínez Arias, R., Castellanos López, M. A. y Chacón Gómez, J. C. (2014). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: EOS.

#### Bibliografía Complementaria

- Greenhalgh, T. (2019). Cómo leer un artículo científico. Las bases de la medicina basada en la evidencia. Elsevier.
- McBride, D. M., & Cutting, J. C. (2017). El proceso de investigación en psicología. Ciudad de México, México. Pearson Educación.

#### Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados<sup>4</sup>

- PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Google Académico: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

---

<sup>4</sup> Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.