



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: ARRAZOIBIDE KLINIKOA ETA BIOESTATISTIKA.

Titulazioa: FISIOTERAPIAKO GRADUA.

Mota: OINARRIZKOA.

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 2.

Denbora-banaketa: 1. SEIHILEKOA.

Hizkuntza: GAZTELANIA.

Irakasle-taldea: Dk. Noé Labata Lezaun noe.labata@euneiz.com; Naiara Virto

Irakasgaiaren aurkezpena:

Arrazoibide Klinikoa eta Bioestatistika irakasgaiaren helburua da ikaslea funtsezko ezagutza teorikoez eta trebetasun praktikoez hornitzea, arrazoibide kliniko sendoa garatzeko eta bioestatistikaren printzipioak aplikatzeko arreta fisioterapeutikoaren testuinguruan.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E9	Fisioterapiaren oinarri diren zientziak, ereduak, teknikak eta tresnak ezagutzea eta ulertzea.
Gaitasunak (GA)		
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T10	Fisioterapeutaren kompetentzia profesionalak osatzen dituzten ezagutzak, trebetasunak, trebetasunak eta jarrerak eguneratzearen garrantzia ulertzeko.
	T12	Modu eraginkor eta argian komunikatzea, ahoz zein idatziz, osasun-sistemaren erabiltzaileekin eta beste profesional batzuekin.
	T15	Fisioterapian eta errehabilitazio fisikoan baloratzeko metodo eta prozedura eskuzkoak eta instrumentalak ulertzea eta aplikatzea, baita horien erabilgarritasunaren eta eraginkortasunaren ebaluazio zientifikoa ere.

Irakasgaiaren Edukia*

1. Arrazoibide klinikoaren teoria eta ereduak.



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

2. Anamnesia eta historia klinikoa.
3. Miaketa fisiko sistematizatua.
4. Hipotesi diagnostikoak sortzea.
5. Heuristikoak eta alborapen kognitiboak.
6. Sistema konplexuetarako sarrera.
7. Historia naturala. Batezbestekora itzultzea. Plazebo efektua. Efektu nozeboa.
8. Gaindiagnostikoa eta gainmedikalizazioa.
9. Minerako hezkuntza.
10. Diagnosi-testak eta irudi bidezko probak kritikoki erabiltzea.
11. Bioestatistikarako sarrer
12. Epidemiologia: Gaixotasunaren/egoeraren/osasunaren maiztasun-neurrien azterketa. Asoziazio- eta inpaktu-neurriak.
13. Neurrien aldakortasuna eta baliozkotasuna. Espezifikotasuna, sentsibiltatea, balio prediktibo positiboa, balio prediktibo negatiboa kontzeptuak.

Irakaskuntza-metodologiak eta Prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa.
IM2	Kasuen azterketa.
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza.
IM5	Ikasketa kooperatiboa.
IM6	Tutoretzak.

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa.	38	100
PJ2: Praktika-klasea.	16	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak).	20	0
PJ4: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak).	12	20



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa.	60	0
PJ6: Ebaluazio-probak.	4	100
Guztira	150	

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gehi. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea.	5	15
ES2 Lanen ebaluazioa.	15	40
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak.	30	60

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluazio bakarra, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- EUNEIZ Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jardura ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina EUNEIZek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio ikasleari (azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarraren modalitatea baliatu nahi duen ikasleak hori justifikatzen duen idazki formal bat eskatu beharko die irakasgaiaren ardura duten irakasleei eta tituluaren koordinazioari, ikasturtea hasten den lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen ikasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk



Irakaskuntza Gidaliburua 2025/26 ikasturtea

ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.

- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.
- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
 - 0-4,9: Gutxiegi (GT).
 - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - 9,0-10: Bikain (BI).
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanek gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Gainera, campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
 - Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Jones, M. A., & Rivett, D. A. (2018). Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice (2nd



Irakaskuntza Gidaliburua

2025/26 ikasturtea

ed.). Elsevier.

- Higgs, J. (2018). Clinical Reasoning in the Health (4th ed.). Elsevier.
- Jull, G. (2015). Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy (4th ed.). Elsevier.
- Lluch, E., & López-Cubas, C. (2020). Pattern Recognition of Clinical Syndromes Related to Neuromusculoskeletal Pain Disorder. Zerapi.

Bibliografia Osagarria

- Kahneman, D. (2011). Pensar rápido, pensar despacio. Debate.
- Taleb, N. N. (2013). Antifrágil. Paidós.
- Flichtentrei, D. (2019). Cerebro Clínico. Ediciones IntraMed.

Gomendatutako beste ikaskuntza-baliabide batzuk

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>