



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Datos Generales

Asignatura: MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I.

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA.

Carácter: OBLIGATORIA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 2º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Cristina Manchón cristina.manchon@euneiz.com

Presentación de la asignatura:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante en fisioterapia de nociones teórico-prácticas sobre los estiramientos, neurodinamia y reeducación postural para la consecución de unos fines preventivos y/o terapéuticos, contribuyendo a la resolución de casos clínicos en el ámbito fisioterapéutico.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

Conocimientos y Contenidos (CON)	CON3	Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la Fisioterapia.
	CON16	Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.
Competencias (COM)		
Habilidades y Destrezas (H)	H16	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia.
	H17	Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor, a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica.
	H18	Conocer y aplicar los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia y técnicas terapéuticas cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Contenido de la Asignatura*

1. Estiramientos:
 - a. Principios teóricos del uso de los estiramientos musculotendinosos como método específico en la Fisioterapia.
 - b. Estiramientos analíticos en sus diversas técnicas. Estiramientos pasivos, activos y balísticos.
 - c. Aplicación de las diferentes modalidades de estiramientos en la Fisioterapia.
2. Neurodinamia:
 - a. Principios teóricos de la neurodinamia como método específico en la Fisioterapia.
 - b. Aplicación de las técnicas básicas de la neurodinamia en la Fisioterapia.
3. Reeducción postural y del movimiento:
 - a. Evaluación postural y del movimiento fisiológico desde la observación y la toma de medidas objetivas que valoran la normalidad y su alteración.
 - b. Tratamiento de los desequilibrios posturales y de las alteraciones del movimiento mediante la modificación activa de la mecánica articular y miofascial, por un lado, y la integración de los cambios resultantes en un nuevo esquema corporal.

(*El contenido desarrollado está disponible en la Programación Docente de la asignatura publicada en el Campus Virtual de la Universidad)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD2	Estudio de casos.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	10	100
AF2: Clase prácticas.	42	100



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	20	0
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales).	14	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	60	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
Total	150	

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. Min	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	5	15
SE2 Evaluación de trabajos.	15	40
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	60

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- En la Universidad EUNEIZ la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero EUNEIZ permite al estudiante acogerse a la evaluación única (examen único).
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio del curso.
- Si el estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.
- El estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
 - 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».
- Será considerado no presentado (NP) el estudiante matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Además, los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
 - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
 - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Johnson, J. (2013). 140 estiramientos terapéuticos (1st ed.). Ediciones Tutor, S.A.
- Queipo, F. (2018). Las cadenas miofasciales: el método para tratar y prevenir el origen del dolor (1st ed.). Lioc.
- López Cubas, C. (2022). Neurodinámica en la práctica clínica (2nd ed.). Ed. Wolters Kluwer.
- Neiger, H. (2021). Estiramientos analíticos manuales: técnicas pasivas (1st ed.). Ed. Médica Panamericana.
- Nelson, A. G. & Kokkonen J. (2022). Anatomía de los estiramientos: Guía ilustrada para mejorar la flexibilidad y la fuerza muscular. Ediciones Tutor, S.A.
- Souchard, P., Meli, O., Sgamma, D., Pillastrini, P., & Tronca, D. (2022). Reeducción postural global (1st ed.). Edra.
- Zamorano Zárata, E. (2021). Movilización neuromeníngea: tratamiento de los trastornos mecanosensitivos del sistema nervioso. Ed. Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria

- Souchard, P. (2019). RPG: Principios de la reeducación postural global (1st ed.). Paidotribo.
- Nisand, M. (2010). Méthode Mézières. Kinésithérapie-Médecine physique-Réadaptation. Elsevier Masson.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados¹

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <https://pedro.org.au/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.naric.com/?q=en/content/cf-rehab-adv-search>
- <https://enfispo.es/>
- <https://kinedoc.org/dc/#env=kdoc&lang=es>

¹ Entre otros recursos de aprendizaje pueden incluirse páginas web, software, materia audiovisual, etc.