



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Datos Generales

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA.

Carácter: BÁSICA.

Créditos ECTS: 6 ECTS.

Curso: 1º

Distribución temporal: 2º SEMESTRE.

Idioma de impartición: CASTELLANO.

Equipo docente: Dra. Itxaso González itxaso.gonzalez@euneiz.com

Presentación de la asignatura:

La asignatura Introducción a la psicología pretende dotar al alumnado de las competencias y habilidades necesarias para la comprensión e interacción para el trabajo con personas, y así tener una visión holística y contextualizada del individuo a evaluar y tratar.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

Conocimientos y Contenidos (CON)	CON8	Identificar los factores psicológicos que influyen en el estado de salud de las personas, familias y comunidad.
	CON25	Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
	CON26	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Competencias (COM)		
Habilidades y Destrezas (H)	H12	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.

Contenido de la Asignatura*

1. Salud, calidad de vida y bienestar.
2. Procesos de interacción del individuo con su entorno en el ámbito de la salud. La



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

comunicación como instrumento terapéutico.

3. Efectos de la práctica de la fisioterapia sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
4. Efectos del estrés, burnout y demencias en la psicología del individuo.
5. Problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género: prevención, detección precoz, asistencia, y rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
6. Alianza terapéutica.
7. Proceso de duelo y mecanismos de defensa.
8. Trabajo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

(*El contenido desarrollado está disponible en la Programación Docente de la asignatura publicada en el Campus Virtual de la Universidad)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo.
MD3	Aprendizaje basado en problemas.
MD4	Aprendizaje basado en proyectos.
MD6	Tutorías.

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica.	52	100
AF2: Clase prácticas.	4	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales).	30	0
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales).	2	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante.	60	0
AF6: Pruebas de evaluación.	4	100
Total	150	



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante.	5	15
SE2 Evaluación de trabajos.	15	40
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes.	30	60

El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:

- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- En la Universidad EUNEIZ la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero EUNEIZ permite al estudiante acogerse a la evaluación única (examen único).
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo justifique dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio del curso.
- Si el estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.
- El estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

suspendidas.

- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
 - 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».
- Será considerado no presentado (NP) el estudiante matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Además, los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
 - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
 - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9
- Leahey TH, Ancos Rivera M de, Rivera Rodríguez C, Lafuente E. (2011). Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Kortleve V. Habilidades de comunicación para fisioterapeutas. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.



Guía Docente

Curso Académico 2025/26

Bibliografía Complementaria

- Bados, A., & García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Barreto, P., & Soler, M. (2008). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.
- Beck, A., & Rush, J. (2010). Terapia cognitiva de la depresión 19 edición. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Bernstein, D., & Nietzel, M. (1999). Introducción a la psicología. México: McGraw- Hill.
- Colegio médicos Bizkaia. Guía sobre el duelo en la infancia y la adolescencia; 2017
- Eguiluz, I. (2015). Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A., & Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Fernández Liria, A & Rodríguez Vega, B. (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee de Brouwer. ISBN: 9788433017222
- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9
- Junque I Plaza, C. (2014). Manual de Neuropsicología. Síntesis. ISBN:9788497566315
- Nomen, L. (2007). El duelo y la muerte: el tratamiento a la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Payàs, A. (2010). Las tareas del duelo. Madrid: Paidós.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica: Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. ISBN-10: 8436826914
- Weiner, M.F. & Lipton A.M. (2005). Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>