



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: FISIOTERAPIA PEDIATRIAN

Titulazioa: FISIOTERAPIAKO GRADUA

Mota: D

ECTS kredituak: 5 ECTS

Maila: 3.

Denbora-banaketa: sei hilekoa, urtea, etab. 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Sonia Castaño

Irakasgaiaren aurkezpena:

Pediatriako fisioterapia irakasgaiak haurren fisioterapia-tratamenduari heltzen dio. Egungo praktika klinikoko gidak aztertuko dira, baita haurren garapenaren oinarriak eta balorazio pediatrikoko metodoak ere. Gainera, jarrera-egokitzapenak eta pediatriako patologia nagusiak jorratuko dira, estimulazio basala eta psikomotrizitatea kontzeptuekin batera.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E13	Fisioterapiaren ondorioz sortutako aldaketak identifikatzea.
	E14	Tratamendu fisioterapeutikorik egokiena identifikatzea osasunaren alterazio-, prebentzio- eta sustapen-prozesuetan, baita hazkuntza- eta garapen-prozesuetan ere.
	E15	Pazientearen/erabiltzailearen egoera identifikatzea fisioterapiako zainketen diagnostiko baten bidez, esku-hartzeak planifikatuz eta haren eraginkortasuna ebaluatuz, osasun-zientzietako beste profesional batzuekin lankidetzan aritzeko lan-ingurune batean.
	E16	Jardunbide kliniko onaren gidak ezagutzea eta aplikatzea.



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

	E23	Gaixotasunen fisiopatologia ezagutzea, prozesuan zehar agertzen diren zeinuak identifikatuz, bai eta tratamendu mediko-kirurgikoak ere, batez ere alderdi fisioterapeutiko eta ortopedikoetan.
Gaitasunak (GA)	GA1	Esperientzia kliniko egokia eskuratzea, trebetasun intelektualak eta trebetasun teknikoak eta eskuzkoak emango dituen, ikasleek jakin dezaten ospitaleko eta ospitale kanpoko kasu kliniko zehatzetan aplikatzen, bai eta lehen mailako arretan eta arreta komunitarioan ere.
	GA3	Fisioterapiako arreta eraginkorra ematea, pazienteei asistentzia integrala emanez.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	T1	Pazientearen egoera funtzionala baloratzea fisioterapiaren ikuspegitik, alderdi fisikoak, psikologikoak eta sozialak kontuan
	T2	Fisioterapiako zainketen balorazio diagnostikoa egitea, nazioartean onartutako arauen eta baliozkotze-tresnen arabera.
	T3	Fisioterapiaren esku hartzeko plana diseinatzea, egokitasun-, baliozkotasun- eta efizientzia-irizpideak kontuan hartuta.
	T4	Fisioterapiako esku-hartze plana gauzatu, zuzendu eta koordinatzea, norberaren tresna terapeutikoak erabiliz eta erabiltzailearen indibidualtasuna kontuan hartuz.
	T5	Fisioterapiako zainketen alta-txostena egitea, proposatutako helburuak bete ondoren.
	T9	Esku-hartze fisioterapeutikoak gauzatzea, lankidetzan multiprofesionalak, prozesuen integrazioak eta asistentziaren jarraitutasunak dakarren osasunaren arreta integralean oinarrituta.
	T17	Lokomozio-aparatuari, prozesu neurologikoei, arnas aparatuari, sistema kardiozirkulatorioari eta estatikaren eta dinamikaren alterazioei buruzko metodo eta teknika espezifikoak ulertzea eta egitea.



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

Irakasgaiaren Edukia*

1. Fisioterapia pediatrikoaren praktika klinikoko gidak.
2. Haurren garapen normala eta alerta-zeinuak. Haurren balorazio motak.
3. Jarrera-egokitzapenak eta laguntza-ortesiak.
4. Patologia pediatriko nagusiak, hala nola:
 - a. Haurren garuneko paralisia, garezurreko eta aurpegiko deformazioak, aldakako displasia eta lokadura, arantza bifidoa, gaixotasun neuromuskularrak, nahasmendu globalak eta adimen-atzerapena, etab.
5. Urritasun anitza Estimulazio basala. Psikomotrizitatea fisioterapia pediatrikoan.

(* Garatutako edukia eskuragarri dago Unibertsitateko Campus Birtualean argitaratutako irakasgaiaren irakaskuntza-programazioan)

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	20	100
PJ2: Praktika-klasea	25	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	13	0
PJ4: Tutoretzak (banakakoak eta/edo taldekoak)	5	20
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	60	0
PJ6: Ebaluazio-probak	2	100



Irakaskuntza Gidaliburua

2024/25 ikasturtea

Guztira	125	
---------	-----	--

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1 Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	5	10
ES2 Lanen ebaluazioa	15	40
ES3 Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	30	60

- Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:
- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluazio bakarra, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- EUNEIZ Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jardura ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina EUNEIZek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio ikasleari (azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarraren modalitatea baliatu nahi duen ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki formal bat eskatu beharko die irakasgaiaren ardura duten irakasleei eta tituluaren koordinazioari, ikasturtea hasten den lehenengo bi asteetan.
- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiria ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxienez bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
 - 0-4,9: Gutxiegi (GT).
 - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - 9,0-10: Bikain (BI)
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurrezkatat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzeman bez gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Gainera, campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
 - Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Macías, L., Fagoaga, J. (2018). *Fisioterapia en Pediatría*. 2ª ed. Panamericana. Madrid.
- Piper, M.C., Darrah, J., eds. (2022). *Motor Assessment of the Developing Infant*. 2. ed. Elsevier. St. Louis, Missouri.
- Postiaux, G. (2000). *Fisioterapia respiratoria en el niño*. McGraw-Hill. Madrid.

Bibliografia Osagarria

- Prior, J.A. *Manual de Fisioterapia Pediátrica*. Toby Long, Britta Battaile, Kathleen Toscano.
- Fernández Rego, F.J. *Fisioterapia en Neonatología: La importancia de un abordaje temprano en el neonato de riesgo*.



Irakaskuntza Gidaliburua

2024/25 ikasturtea

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk

-