



Irakaskuntza Gidaliburua

2024/25 ikasturtea

Datu Orokorrak

Irakasgaia: MOTORRAREN GARAPENA, KONTROLA ETA IKASKUNTZA

Titulazioa: JARDUERA FISIKOAREN ETA KIROLAREN ZIENTZIETAKO GRADUA

Mota: OINARRIZKOA

ECTS kredituak: 6 ECTS

Maila: 1.

Denbora-banaketa: sei hilekoa, urtea, etab. 2. SEIHILEKOA

Hizkuntza: GAZTELANIA

Irakasle-taldea: Mikel Urbano Díaz de Guereñu mikel.urbano@euneiz.com

Irakasgaiaren aurkezpena:

Ikasgaiaren zehar, kirol-ikaskuntzaren prozesuan norbanakoaren garapen motorraren prozesuak ulertzen saiatuko gara. Era berean, prozesu horretako gaitasunak ulertzea eta aztertzea, bai eta kirol-hastapenean duten garrantzia ere.

Datu espezifikoak

Prestakuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak (PIE)

Ezagutzak edo Edukiak (E)	E5	Giza ikaskuntza motorraren prozesua behatu eta aztertzea.
	E7	Giza motrizitatearen trebetasunen eta patroien oinarriak, egiturak eta funtzioak ezagutzea.
	E8	Motrizitatearen oinarriko adierazpenen printzipioak eta inplikaturako teoriak sailkatzea, horiek deskribatzeko.
Gaitasunak (GA)	GA4	Motrizitatearen oinarriko adierazpenen printzipioak eta inplikaturako teoriak sailkatzea, horiek deskribatzeko.
	GA5	Mugimen-trebetasunak eskuratzea eta jarduera fisikoan eta kirolean praktika gauzatzen dela erakustea.
	GA6	Ikasketa-plan honetan garatutako jarduera fisikoaren eta kirolaren arloetan ezagutzak dituela erakustea eta ulertzea.
	GA10	Lanbidearen testuinguru juridikoaren eta antolaketa-testuinguruaren arabera jardutea.
Trebetasunak eta Abileziak (T)	TB	Herritarren artean kirol-jardunbide egokiak sustatzea.
	TG	Ezagutzak lanari edo bokazioari aplikatzea, jarduera



Irakaskuntza Gidaliburua

2024/25 ikasturtea

		fisikoaren eta kirolaren azterketa-eremuko arazo konplexuak konpontzeko, eta haien eraginkortasuna demostratzea argudioak eginez eta defendatuz.
	TH	Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunerako oinarritzko eskubideak errespetatzea; Giza Eskubideen sustapena, irisgarritasun unibertsalaren eta guztientzako diseinuaren printzipioak; bakearen eta balio demokratikoen kulturaren berezko balioak.

Irakasgaiaren Edukia*

- Giza ikaskuntzaren prozesua.
- Kirol-hastapenaren printzipioak.
- Portaera motorreko testak eta eskalak.
- Mugimen-trebetasunen ikaskuntzaren behaketa-, erregistro- eta ebaluazio-sistemak.

(* Garatutako edukia eskuragarri dago Unibertsitateko Campus Birtualean argitaratutako irakasgaiaren irakaskuntza-programazioan)

Irakaskuntza-metodologiak eta prestakuntza-jarduerak

Irakasgai honetan erabilitako irakaskuntza-metodologiak honako hauek dira:

IM1	Azalpenezko metodoa
IM2	Kasu-azterketak
IM3	Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
IM4	Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza
IM5	Ikasketa kooperatiboa
IM6	Tutoretzak

Irakasgai honetan erabilitako prestakuntza-jarduerak honako hauek dira:

Prestakuntza-jarduerak	Aurreikusitako orduak	presentzialtasuna (%)
PJ1: Klase teorikoa	31	100



Irakaskuntza Gidaliburua

2024/25 ikasturtea

PJ2: Praktika-klasea	21	100
PJ3: Lanak egitea (banakakoak eta/edo taldekoak)	30	20
PJ4: Banakako tutoretza	2	50
PJ11: Taldeko tutoretza	1	50
PJ5: Ikasketa independentea eta ikaslearen lan autonomoa	63	0
PJ6: Ebaluazio-probak	2	100
Guztira	150	

Ebaluazioa: Ebaluazio-sistemak eta -irizpideak

Irakasgai honetan honako ebaluazio-sistema hauek erabili dira:

Izendapena	Gutx. hazt.	Gehi. hazt.
ES1: Ikaslearen bertaratzea eta parte-hartzea ebaluatzea	5	15
ES2: Lanen ebaluazioa	0	45
ES3: Ebaluazio- eta/edo azterketa-probak	0	45

Ikasleak bi ebaluazio-modalitate ditu irakasgaia gainditzeko:

- Etengabeko ebaluazioa, urtean 2 deialditan: ohikoa eta ezohikoa.
- Ebaluazio bakarra, urtean bi deialdirekin.
- EUNEIZ Unibertsitatean, ebaluazio jarraitua (irakasleek definitutako irakasgaiaren jarduera ebaluagarrien batez besteko haztatua) funtsezko ebaluazioa da, baina EUNEIZek ebaluazio bakarra egiteko aukera ematen dio ikasleari (azterketa bakarra).
- Ezin da aldatu ikasturtean zehar ikasleak aukeratutako ebaluazio-modalitatea (jarraitua izatetik bakarra izatera).
- Ebaluazio bakarraren modalitatea baliatu nahi duen ikasleak hori **justifikatzen** duen idazki



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

formal bat eskatu beharko die irakasgaiaren ardura duten irakasleei eta tituluaren koordinazioari, ikasturtea hasten den lehenengo bi asteetan.

- Ikaslearen % 80 eskola presentzialetara joaten ez bada, ezingo da ohiko deialdira aurkeztu eta automatikoki ezohiko deialdira igaroko da.
- Hutsegiteak irakasgaiaren ardura duen irakasleari justifikatu behar zaizkio, astebeteko epean gehienez ere. Egiaztagiri ofiziala posta elektronikoz aurkeztu beharko zaio irakasle arduradunari.
- Salbuespen gisa, irakasgaiaz arduratzen den irakasleak beste irizpide osagarri batzuk ere erabili ahal izango ditu, hala nola ikaslearen parte-hartzea, jarrera, jardun- eta aprobetxamendu-maila eta abar, ikasleak deialdi arruntean jarraitzeko aukera izan dezan, baldin eta gutxieneko bertaratzea % 70etik gorakoa bada.
- Ikaslea ezohiko ebaluaziora joango da BAKARRIK suspenditutako zatiekin.
- Irakasgaiaren kalifikazio-sistemak 1125/2003 Errege Dekretuan ezarritakoari jarraitzen dio, eta lortutako emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalari jarraituz kalifikatuko dira, dezimal baten adierazpenarekin.
 - 0-4,9: Gutxiegi (GT).
 - 5,0-6,9: Nahiko (NK).
 - 7,0-8,9: Oso ongi (OO).
 - 9,0-10: Bikain (BI)
- «Ohorezko matrikula» aipamena 9.0 edo gehiagoko kalifikazioa lortu duten ikasleei eman ahal izango zaie. Kopurua ez da izango dagokion ikasturtean ikasgai batean matrikulatutako ikasleen ehuneko bost baino handiagoa, matrikulatutako ikasleen kopurua 20tik beherakoa denean izan ezik; kasu horretan, «Ohorezko Matrikula» bakarra eman ahal izango da.
- Ebaluazio-jarduerarik egiten ez duen ikasle matrikulatua ez-aurkeztutzat (EA) joko da.
- Idatzizko ebaluazio-jarduera orok (lanak, azterketak...) ortotipografia-hutsegiteak hartuko ditu kontuan azken kalifikazioan.
- Plagioa debekatuta dago, bai lanetan, bai azterketetan; antzemanek gero, kalifikazioa gainditu gabe geratuko da. Gainera, campus birtualaren bidez entregatutako lanak Turnitin tresnak aztertuko ditu:
 - Irakasleak % 20 eta % 30 arteko antzekotasun-indizea duten txostenak berrikusiko ditu, plagio-iturri posibleak aztertzeko eta justifikatuta dauden ebaluatzeko.
 - Irakaslearen analisia egin ondoren, % 30etik gorako antzekotasun-indizea duen edozein lan ez da ebaluatuko.



Irakaskuntza Gidaliburua 2024/25 ikasturtea

Bibliografia eta ikasteko beste baliabide batzuk

Oinarrizko Bibliografia

- Ruiz Perez, L.M. (2004) Desarrollo motor y actividades físicas. España: GYMNOS
- Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar. La Coruña: ACUGA.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Ibáñez, S. J., Gamonales, J. M., & García-Rubio, J. (2021). El papel del entrenador en el desarrollo del talento deportivo. Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo, 157-170.
- Bompá, T. O. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas. Editorial Hispano Europea.

Bibliografia Osagarria

- Almeida, A. (2022). Arbitraje y juego deportivo: Un análisis desde la pedagogía y la psicología. Octaedro.
- Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Perez, L.M. (2002, 4. Edizioa) Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. España: Antonio Machado.
- Del Valle Díaz, S. y De La Vega Marcos, R. (2008). La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 13, 19-27.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños (No. 796.077 H148e). Ed. Martínez-Roca.

Gomendatutako Beste Ikaskuntza-baliabide Batzuk

- <https://www.mobak.cl/>
- <https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>