



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

Datos Generales

Asignatura: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA

Carácter: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 2º

Distribución temporal: semestre, año, etc.: 2º SEMESTRE

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Dr. Noé Labata Lezaun noe.labata@euneiz.com

Presentación de la asignatura:

La asignatura de Metodología de la Investigación en Fisioterapia tiene como objetivo dotar al estudiante de los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas esenciales para buscar y analizar de manera crítica los diferentes tipos de artículos relacionados con las ciencias de la salud; así como introducirles en el diseño y realización de estudios científicos.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

| | | |
|----------------------------------|-------|--|
| Conocimientos y Contenidos (CON) | CON21 | Identificar la metodología de investigación empleada en una investigación. |
| | CON22 | Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados. |
| Competencias (COM) | | |
| Habilidades y Destrezas (H) | H10 | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta. |
| | H12 | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales. |
| | H15 | Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su |



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | utilidad y efectividad. |
|--|--|-------------------------|

Contenido de la Asignatura*

1. Fundamentos de la investigación científica. Ética en la investigación.
2. Características y etapas en la investigación. Problemas y objetivos de investigación.
3. Revisión bibliográfica. Gestión bibliográfica.
4. Hipótesis y variables.
5. Diseño y tipos de estudios de investigación.
6. Obtención de datos en la investigación científica.
7. Estadística descriptiva. Modelos de distribuciones de probabilidad.
8. Inferencia estadística. Contrastes de Hipótesis.
9. Cálculo del tamaño de la muestra.

(*El contenido desarrollado está disponible en la Programación Docente de la asignatura publicada en el Campus Virtual de la Universidad)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

| | |
|-----|---------------------------------|
| MD1 | Método expositivo |
| MD2 | Estudio de casos |
| MD3 | Aprendizaje basado en problemas |
| MD5 | Aprendizaje cooperativo |
| MD6 | Tutorías |

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

| Actividades formativas | Horas previstas | % presencialidad |
|--|-----------------|------------------|
| AF1: Clase teórica | 44 | 100 |
| AF2: Clase prácticas | 10 | 100 |
| AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales) | 20 | 0 |
| AF4: Tutorías (individuales y/o grupales) | 12 | 20 |
| AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante | 60 | 0 |



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

| | | |
|----------------------------|------------|---|
| AF6: Pruebas de evaluación | 4 | 0 |
| Total | 150 | |

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

| Denominación | Pond. mín. | Pond. Máx |
|--|------------|-----------|
| SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante | 5 | 15 |
| SE2 Evaluación de trabajos | 15 | 40 |
| SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes | 30 | 60 |

- El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:
- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- En la Universidad EUNEIZ la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero EUNEIZ permite al estudiante acogerse a la evaluación única (examen único).
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo **justifique** dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio del curso.
- Si el estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.

- El estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.
 - 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB)
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor»
- Será considerado no presentado (NP) el estudiante matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
- Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
- El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Además, los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
 - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
 - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare (6a Ed). Trisha Greenhalgh. Wiley-Blackwel. 2019



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

- Greenhalgh, T. (2019). How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare (6th ed.). Wiley-Blackwell.
- Sánchez Villegas, A., Toledo Atucha, E., Faulin Fajardo, J., & Martínez González, M. Á. (2020). Bioestadística amigable (4th ed.). Elsevier España.
- Sánchez Zuriaga, D. (2010). Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica (1st ed.). Fundación Universitaria San Pablo CEU.

Bibliografía Complementaria

- Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Elkins, M. R. (2022). Practical Evidence-Based Physiotherapy (3rd ed.). Elsevier.
- Jewell, D. V. (2022). Guide to Evidence-Based Physical Therapist Practice (5th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Maciá Soler, L., & Orts Cortés, M. I. (2015). Práctica basada en la evidencia: Colección Cuidados de Salud Avanzados. Elsevier.
- Reinhart, A. (2015). Statistics Done Wrong: The Woefully Complete Guide (1st ed.). No Starch Press.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados

- PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- EQUATOR network: <https://www.equator-network.org/>
- Google Académico: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Mendeley Reference Manager: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>
- Jamovi: <https://www.jamovi.org/>
- Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions: <https://training.cochrane.org/handbook/current>