



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

Datos Generales

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Titulación: GRADO EN FISIOTERAPIA

Carácter: BÁSICA

Créditos ECTS: 6 ECTS

Curso: 1º

Distribución temporal: semestre, año, etc.: 2º SEMESTRE

Idioma de impartición: CASTELLANO

Equipo docente: Dra. Itxaso González

Presentación de la asignatura:

La asignatura Introducción a la psicología pretende dotar al alumnado de las competencias y habilidades necesarias para la comprensión e interacción para el trabajo con personas, y así tener una visión holística y contextualizada del individuo a evaluar y tratar.

Datos Específicos

Resultados del proceso de formación y aprendizaje (RFA)

Conocimientos y Contenidos (CON)	CON8	Identificar los factores psicológicos que influyen en el estado de salud de las personas, familias y comunidad.
	CON25	Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
	CON26	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Competencias (COM)		
Habilidades y Destrezas (H)	H12	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.

Contenido de la Asignatura*

1. Salud, calidad de vida y bienestar.



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

2. Procesos de interacción del individuo con su entorno en el ámbito de la salud. La comunicación como instrumento terapéutico.
3. Efectos de la práctica de la fisioterapia sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
4. Efectos del estrés, burnout y demencias en la psicología del individuo.
5. Problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género: prevención, detección precoz, asistencia, y rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
6. Alianza terapéutica.
7. Proceso de duelo y mecanismos de defensa.
8. Trabajo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

(*El contenido desarrollado está disponible en la Programación Docente de la asignatura publicada en el Campus Virtual de la Universidad)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodologías docentes utilizadas en esta asignatura son:

MD1	Método expositivo
MD3	Aprendizaje basado en problemas
MD4	Aprendizaje basado en proyectos
MD6	Tutorías

Actividades formativas utilizadas en esta asignatura son:

Actividades formativas	Horas previstas	% presencialidad
AF1: Clase teórica	52	100
AF2: Clase prácticas	4	100
AF3: Realización de trabajos (individuales y/o grupales)	30	0
AF4: Tutorías (individuales y/o grupales)	2	20
AF5: Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante	60	0
AF6: Pruebas de evaluación	4	100
Total	150	

Evaluación: Sistemas y Criterios de Evaluación



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

Sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son:

Denominación	Pond. mín.	Pond. Máx
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante	5	15
SE2 Evaluación de trabajos	15	40
SE3 Pruebas de evaluación y/o exámenes	30	60

- El estudiantado posee dos modalidades de evaluación para superar la asignatura:
- Evaluación continua con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- Evaluación única con 2 convocatorias/año: ordinaria y extraordinaria.
- En la Universidad EUNEIZ la evaluación continua (media ponderada de las diferentes actividades evaluables de la asignatura definidas por el profesorado) es la evaluación primordial; pero EUNEIZ permite al estudiante acogerse a la evaluación única (examen único).
- No se permite el cambio de modalidad de evaluación (de continua a única) escogido por el estudiante a lo largo del curso.
- El estudiante que desee acogerse a la modalidad de evaluación única deberá solicitarlo por escrito formal que lo **justifique** dirigido al profesorado responsable de la asignatura y a la Coordinación del título en las dos primeras semanas del inicio del curso.
- Si el estudiante no asiste un 80% a las clases presenciales no podrá presentarse a la convocatoria ordinaria y pasará automáticamente a convocatoria extraordinaria.
- Las faltas de asistencia deben justificarse al profesor responsable de la asignatura con un plazo máximo de 1 semana. El justificante oficial deberá ser presentado al profesor responsable mediante un correo electrónico.
- De manera excepcional, el docente responsable de la asignatura podrá valorar con otros criterios adicionales como la participación, la actitud, el grado de desempeño y aprovechamiento del estudiante, etc. la posibilidad de permitir que el estudiante continúe en la convocatoria ordinaria, siempre que su asistencia mínima se encuentre por encima del 70%.
- El estudiante irá a la evaluación extraordinaria ÚNICAMENTE con las partes suspendidas.
- El sistema de calificación de la asignatura sigue lo establecido en el RD 1125/2003 y los



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

resultados obtenidos se calificarán siguiendo la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB)
- La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor»
 - Será considerado no presentado (NP) el estudiante matriculado que no realice ninguna actividad evaluativa.
 - Toda actividad evaluativa escrita (trabajos, exámenes...) considerará las faltas ortográficas en la calificación final.
 - El plagio está prohibido tanto en los trabajos como en los exámenes, en caso de detectarse la calificación será suspenso. Además, los trabajos entregados a través del campus virtual serán objeto de análisis por la herramienta Turnitin:
 - Los informes con un índice de similitud entre el 20% y el 30% serán revisados por el profesor para analizar las posibles fuentes de plagio y evaluar si están justificadas.
 - Cualquier trabajo con un índice de similitud superior al 30%, una vez realizado el análisis del docente, no será evaluado.

Bibliografía y otros Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica

- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9
- Leahey TH, Ancos Rivera M de, Rivera Rodríguez C, Lafuente E. (2011). Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Pearson Educación.

Bibliografía Complementaria

- Bados, A., & García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Barcelona: Universidad de



Guía Docente

Curso Académico 2024/25

Barcelona.

- Barreto, P., & Soler, M. (2008). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.
- Beck, A., & Rush, J. (2010). Terapia cognitiva de la depresión 19 edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bernstein, D., & Nietzel, M. (1999). Introducción a la psicología. México: McGraw- Hill.
- Colegio médicos Bizkaia. Guía sobre el duelo en la infancia y la adolescencia; 2017
- Eguiluz, I. (2015). Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A., & Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A & Rodríguez Vega, B. (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433017222
- Gil Roales-Nieto, J. (2004). Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Editores: Pirámide. ISBN: 84-368-1819-9
- Junque I Plaza, C. (2014). Manual de Neuropsicología. Síntesis. ISBN:9788497566315
- Nomen, L. (2007). El duelo y la muerte: el tratamiento a la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Payàs, A. (2010). Las tareas del duelo. Madrid: Paidós.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica: Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. ISBN-10: 8436826914
- Weiner, M.F. & Lipton A.M. (2005). Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.

Otros Recursos de Aprendizaje Recomendados

- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>